

Indholdsplan for

Staby Efterskole

2024-2025



.....	1
VÆRDIGRUNDLAG FOR STABY EFTERSKOLE	5
VEDTÆGTER	5
SKOLENS HISTORIE OG TILHØRSFORHOLD TIL EGNEN	5
GRUNDHOLDNING OG IDEOLOGI	7
UNDERVISNING OG PÆDAGOGIK	9
SKOLENS MÅLSÆTNINGER FOR FORÆLDRESAMARBEJDE	9
SKOLENS FYSISKE RAMMER	11
LIVSOPLYSNING	12
FOLKELIG OPLYSNING	12
DEMOKRATISK DANNELSE	13
SKOLEÅRET	13
PÆDAGOGISK TILRETTELAGT SAMVÆR	13
<i>RENGØRING</i>	<i>13</i>
<i>KØKKENMEDHJÆLP</i>	<i>13</i>
<i>FÆLLESMØDER</i>	<i>13</i>
<i>SKOLENS MEDARBEJDERE</i>	<i>14</i>
DAGSRYTME	14
LÆRERNES DAGLIGDAG	14
LÆRERNES ARBEJDSOPGAVER	15
KONTAKTLÆRERFUNKTION OG OPGAVER	15
FORÆLDRESAMTALER MED KONTAKTLÆRER	15
TEAMSAMARBEJDE	15
FORÆLDRESAMTALER MED FAGLÆRERE	15
FAG OG TIMER	16
DAGSRYTME-TIDER	16
<i>MORGENSAMLING</i>	<i>16</i>
AFTENSAMLING	16
FORTÆLLEBLOKKE OG SANGBLOK	16
STUDIETIME	16
VEJLEDNING	17
<i>9. ÅRGANG:</i>	<i>18</i>
<i>10. ÅRGANG:</i>	<i>19</i>
UNDERVISNING - SPECIELLE FORLØB INTROUGE	19
<i>RYSTESAMMENTUR FOR HELE SKOLEN - TJEKKIET</i>	<i>19</i>
<i>MUSICALUGE</i>	<i>19</i>
<i>TERMINSPRØVER</i>	<i>20</i>
<i>GYMNASTIKUGE</i>	<i>20</i>
<i>SKILEJRSKOLE TIL ØSTRIG</i>	<i>20</i>
<i>SKRIFTLIGE OG MUNDTLIGE PRØVER</i>	<i>20</i>

ØVRIGE ARRANGEMENTER	20
<i>TEMAWEEKENDER</i>	<i>FEJL! BOGMÆRKE ER IKKE DEFINERET.</i>
<i>ALMINDELIGE WEEKENDER</i>	20
<i>GENSYNSARRANGEMENTER FOR "GAMLE" ELEVER.....</i>	20
<i>FORÆLDREDAG MED GYMNASTIK OG MUSIK</i>	20
<i>EFTERSKOLERNES DAG</i>	21
<i>MOTIONS DAGEN</i>	21
<i>GYSERARRANGEMENT</i>	21
<i>JULEMIDDAG</i>	21
<i>NYTÅRSKUR.....</i>	21
<i>FASTELAVN</i>	21
<i>BEDSTEFORÆLDREDAG</i>	21
<i>INTRODAGE</i>	21
<i>GAMMEL ELEVDAG/ JUBILARDAG</i>	21
<i>DIVERSE GYMNASTIKARRANGEMENTER – ÅRET IGENNEM.....</i>	22
<i>DIVERSE BOLDSPILSARRANGEMENTER – ÅRET IGENNEM.....</i>	22
<i>DIVERSE FOREDRAG</i>	22
OBLIGATORISKE FAG.....	22
<i>DANSK - 9. KLASSE.....</i>	22
<i>DANSK - 10.KLASSE</i>	24
<i>MATEMATIK 9. KLASSE</i>	26
<i>MATEMATIK 10. KLASSE</i>	28
<i>NATURFAG 9. KLASSE</i>	31
<i>FYSIK/KEMI 10. KLASSE.....</i>	34
<i>ENGELSK 9. KLASSE</i>	35
<i>ENGELSK 10. KLASSE</i>	36
<i>TYSK 9. KLASSE</i>	38
<i>TYSK 10. KLASSE</i>	39
<i>SAMFUNDSFAG</i>	41
<i>GYMNASTIK.....</i>	41
<i>IDRÆT 9 KLASSE</i>	43
<i>FORTÆLLETIMER.....</i>	44
<i>SANGBLOK</i>	45
ANDRE BESKRIVELSER.....	45
<i>IBO.....</i>	45
<i>10FREDAG.....</i>	46
LINJE- OG VALGFAGSSTRUKTUR PÅ STABY EFTERSKOLE	48
LINJEFAG	48
<i>SPRING.....</i>	48
<i>PIGE- OG DRENGEFODBOLD</i>	49
<i>RYTME/DANS</i>	50
<i>MUSIK (2. HALVÅR)</i>	51
<i>HÅNDBOLD</i>	51
<i>PADEL</i>	52
VALGFAG	54
<i>ADVENTURE</i>	54
<i>BADMINTON.....</i>	54
<i>BILLEDKUNST.....</i>	55
<i>DM-DANS</i>	56
<i>FITNESS PIGER.....</i>	56
<i>FODBOLD TEKNISK TRÆNING</i>	57

GUITAR FOR BEGYNDERE	58
HIP HOP	FEJL! BOGMÆRKE ER IKKE DEFINERET.
HÅNDREDSKABER	59
HÅNDVÆRK	59
JAGT OG VÅBENKURSUS	60
KERAMIK	61
KLAVER MED MER'	61
KREA	61
MADLAVNING	62
METALSLØJD	63
MTB	64
OUTDOOR	64
PADEL	65
PUMP	66
SPRING	66
SKIND OG LÆDER	67
SPRING FOR PIGER	68
SVØM OG DYK	69
TEKSTILDESIGN	70
TRAKTORKØREKORT	70
TRÆDESIGN	71
TRÆ- OG TRÆDREJNING	71
VOLLEYBALL	72
INKLUSIONSTILBUD PÅ STABY EFTERSKOLE	74
UNDERVISNING I PRØVEPERIODEN	74
BILAG 1: KALENDER FOR SKOLEÅRET	76
BILAG 2: BESKRIVELSE AF 10FREDAGS ENKELTE FAG	78

Værdigrundlag for Staby Efterskole

- Vedtægter
- Skolens historie og tilhørsforhold til egnen
- Grundholdning og ideologi
- Undervisning og pædagogik
- Skolens målsætninger for forældresamarbejde
- Skolens fysiske rammer

Vedtægter

§ 1, stk. 4.

Institutionens formål er inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler at drive en Grundtvigsk efterskole i hvis almindennede undervisning indgår at fremme forståelsen for læring hos og udvikling af "det hele menneske". Gymnastik, boldspil og musik er centrale aktivitetsområder.

Med trygge rammer om skolens hverdag, søger vi at skabe et godt fællesskab, hvor tillid og respekt indgår som en naturlig del af den enkeltes ansvarlighed.

Pa efterskolen har vi den holdning, ligesom det er en del af vort værdigrundlag, at et godt undervisningsmiljø med en åben og reel samværsform i læringssituationen danner grundlaget for de bedst tænkelige muligheder hos eleverne for: dygtiggørelse, engagement, initiativrigdom og medansvar at opleve sig selv i fællesskabets kraft, styrke og betingelser at udtrykke sig og forstå andre i dialog og debat at få klarhed over egne holdninger i mødet med andres at opdage og klarlægge sine muligheder — sine evner at opleve succes — leve efterskolelivet at erfare danske kulturværdier med gymnastik, sang fortælling og musik som noget centralt at møde skolens medarbejdere, hvor de 4 K-ord er fundamentale og gensidige i hverdagen: Krav, Kontakt, Kærlighed og Konsekvens

Skolens historie og tilhørsforhold til egnen

Skolens historie er lang og rig på begivenheder. Her skal dog kun hovedlinjerne medtages. Den blev etableret som højskole i 1852 af initiativrige og Grundtvigsk-tænkende vestjyder, der ønskede en fri skole her i oplysningens tjeneste.

Efter forholdsvis få år opstod der krise med for få elever. Højskolen etablerede en linje for uddannelse af vinterlærere. Det vil sige, at skolen blev et seminarium for unge fortrinsvis mænd, der kunne tænke sig et lærerjob i en af de mange små forskoler/vinterskoler, som området var så rig på. Sådanne lærere var billigere i løn for sognene end en fuldt uddannet lærer fra et af seminarierne. Denne uddannelse blev stedets redning helt frem til 1919, om end der dog var mange økonomiske kriser undervejs. Men i 1919 ophørte ordningen. Der var da kun 9 elever tilbage.

Den sparsomme uddannelse rakte ikke mere og velstanden i Vestjylland var steget, hvorved der var råd til at aflønne lærere med en bedre uddannelse.

Fra 1923 oprettede man så Ringkøbing Amts første efterskole. Der var 40-45 elevpladser. På Fyn havde Kresten Kold gjort erfaringer med fri kostskole for aldersgruppen 14-17-årige. I Galtrup på Mors havde man haft efterskole siden 1879. Tanken var derfor ikke ny, men den var uprøvet her på egnen. Der var på det tidspunkt kun undervisningspligt til det 14-tende år. Det er måske denne mulighed for skole efter skolen, der har givet navnet efterskole. En del af de senere oprettede skoler kaldte man ungdomsskoler. Men målgruppen var den samme og skolen den samme under ens lovgivning.

Fra efterskolens begyndelse blev kursuslængden sat til 5 måneder - drenge om vinteren i november, december, januar, februar og marts og piger om sommeren i månederne fra maj til september. Det betød en måneds pause forår og efterår til skift blandt personale, reparationer, rengøring osv.

En af de meget triste perioder i skolens historie er fra den 20. november 1943 til den 5. maj 1945. I den periode var den tyske kommandant chef på stedet - forstander Jens Kjær måtte fortrække. Skolen blev brugt som kasserne. En af de tyske soldater gæstede skolen for nogle år siden, og han kunne berette, at de fleste soldater her var drenge i 16 -19-årsalderen, der var under uddannelse til telegraftjeneste. Desuden kom de til Danmark, fordi der her var mad at spise, hvilket ikke var tilfældet i Tyskland. Han blev fra Staby sendt på tjeneste i Frankrig.

Efter befrielsen måtte man istandsætte meget på skolen, inden man igen kunne byde nye elever velkommen.

Med fyldte drengehold om vinteren og ikke altid fyldte pigehold om sommeren fortsatte man 5-måneders skole frem til slutningen af 60-erne. Derefter blev det med nogle års overgangsordning til 10-måneders kursus, hvor der så var både drenge og piger. Dette 10-måneders kursus er stadig gældende. Fra 1975, hvor vi fik en ny folkeskolelov, har der været mulighed for afslutning med prøver på lige fod med folkeskolen. Det betød en væsentlig ændring i elevgruppen, som derefter blev et helt naturligt udsnit af områdets unge. Nogenlunde samtidig fik vi i Danmark forlænget undervisningspligten til 9 år. Desuden har det 10. skoleår siden været attraktiv som et væsentligt modnings- og læringsår. Et år - hvor eleven typisk får afklaret med sig selv, i hvilken retning uddannelsen skal gå.

I hele skolens levetid har man her bestræbt sig på, at skolen skulle være en del af sin egn. Elevholdslisterne vidner desuden om forholdsvis lokalt tilhørsforhold. Dvs. at unge fra Ringkøbing Amt altid har udgjort flertallet på et elevhold.

Gennem skiftende tider har der været afholdt kulturelle eller idrætsarrangementer her for brede kredse blandt befolkningen på egnen. Skolen har med dens historie og med dens bygningsmæssige muligheder været et naturligt mødested for foreninger. Gennem de sidste mange år har ikke mindst arrangementer fra Danske Gymnastik og Idrætsforeninger Vestjylland været hyppige - og det sædvanligvis med mange gymnastikkurser. Båndene mellem DGI og flere af områdets efterskoler er ganske stærke. Mange af skolens tidligere elever bliver senere instruktører og ledere i områdets foreninger. Ligeledes vil de ivrigste senere frekventere en af landets

idræts- og gymnastikhøjskoler eller forny den frie skoleoplevelse på en anden af landets højskoler før den faglige og egentlige uddannelse.

Skolen er stadig en væsentlig del af sin egn. Således er langt over halvdelen af hvert elevhold børn af tidligere elever.

Generationerne afløser hinanden, ligesom skolen til stadighed må forny sig.

Grundholdning og ideologi

Staby Efterskole er en Grundtvigsk efterskole. Fordi -

"og han har aldrig levet,

som klog på det er blevet,

han først ej havde kær"

"først opleve, så oplyse"

"menneske først og kristen så"

er Grundtvig-citater, som bearbejdet og aktualiseret er grundelementer i skolens menneske- og dannelsessyn.

I en naturlig sammenhæng hermed indgår også, at Staby Efterskole formidler og er en aktiv del af den danske historie og den kristne kulturarv.

Der skal ikke hos nogen være tvivl om, at et ophold her har dygtiggørelse som mål. Men efterskoleformen giver så mange andre muligheder også, at der ikke blot bliver tale om en faglig dygtiggørelse. Derfor vil begrebet dannelse være mere dækkende. For eleven og for medarbejderen kræver dette nærvær og engagement. Mangfoldigheden i, hvad den enkelte har kær, og hvor den enkelte har sine evner, skal i hverdagen understøtte initiativrigdommen. Den enkeltes stræben skal respekteres, hvor den ikke sker på andres bekostning.

Netop den enkeltes dygtiggørelse, dannelse og trivsel skal være muligt i den efterskoleform, hvor fællesskab er så centralt. Sådanne unikke øjeblikke, hvor den enkelte - elev som medarbejder - har følt "suset", har oftest været i forbindelse med fællesskabet ved gymnastikopvisninger, ved koncerter eller andre arrangementer. Det er derfor vigtigt og en betingelse for dette fællesskab, at enhver yder sit fulde bidrag. Ikke mindst i en meget individualistisk tid er det vigtigt at præcisere, at opnåelse af succes gennem fællesskab kun kan ske, hvis enhver føler ansvar herfor. Fællesskabet er en af "hovedsøjlerne" i skolens og elevernes hverdag. Det bør derfor have optimale muligheder for trivsel og vækst.

Det levende og det talte ord er fundamentalt på vores skole. Herigennem kan den enkelte give sine meninger form og argument, herigennem kan vi forstå andres synspunkter. Vi vil i danskundervisningen, i sprogundervisningen, i sangen, i fortællingen osv. udvikle elevernes færdigheder i at ytre sig i debatten og i at stå frem og argumentere for sine synspunkter. Sprogfærdigheder er vigtige for persondannelsen - er nødvendige for den dialog, som vi skal have med hinanden - eleverne iblandt - eleverne og medarbejderne iblandt.

En definition på en puberterende efterskoleelev kunne være den: Det er blot et ungt menneske under ombygning. Det er også et ungt menneske, som har meninger, har

manglende tro på sig selv, har et egoistisk syn, har manglende situationsfornemmelse osv. - ofte i en stor og ustruktureret mangfoldighed. Men netop i dette møde med andres holdninger og synspunkter, kan den enkelte elev afklare sine egne meninger, sine egne standpunkter, og blive klog på sine muligheder og evner. I undervisningen og i fritiden sammen med eleverne skal vi skabe optimale betingelser for denne proces.

Skolen har med sin stærke udbygning et mangfoldigt tilbud af fag. Alligevel skal det her præciseres, at ud over den boglige dygtiggørelse, som basis forud for andre uddannelser, fremstår undervisningstilbud i gymnastik, boldspil og musik som hovedlinjer. Skolen ønsker at arbejde med unge, der har disse interesseområder som væsentlige. Nu og op gennem historien har skolen netop været benyttet af mange unge med sports- og/eller musikinteresser. I løbet af året deltager vi i boldturneringer, laver mange gymnastikopvisninger og afholder koncerter. Netop igennem disse aktiviteter ønsker skolen at viderebringe og videreudvikle danske kulturværdier.

Som de sidste, men ikke mindst vigtige elementer fra skolens profil og hverdag skal her nævnes de 4 K-er.

K for kontakt, krav, konsekvens og kærlighed. De skal være nærværende og synlige i vores færden blandt hinanden. Og de kan tænkes som eger i et hjul - eger, som nødvendigvis må være lige lange, hvis hjulet skal køre jævnt og godt. I vores samspil med eleverne må alle fire K-ord være repræsenteret og huskes som lige vigtige.

Vi skal have god kontakt til eleverne. Vi skal være tæt på dem - færdes iblandt dem. For derigennem kan vi få bedre føling med det, som rør sig - bedre kunne støtte og vejlede, hvor det er nødvendigt - bedre og hurtigt kunne gribe ind, hvis det er nødvendigt - bedre kunne glæde sig sammen med eleven, hvor det er muligt.

Vi skal stille krav til os selv og til eleverne. Hvis vi ikke stiller krav og holder fast på målsætninger, er det det samme som at være ligeglad. Hvis ingen har forventninger, hvis ingen stiller krav, ender det hele i ligegyldighed. Alt bliver halvgjort. Derfor må eleverne vide - både før opholdet og under opholdet - at vi stiller krav til dem om at gøre sig umage.

I lærings-processen er begrebet konsekvens vigtig. Det viser erfaringen samt et utal af forsøg. Man skal kunne se en mening i det nye. Man skal kunne se konsekvensen, hvis man laver fejl eller glemmer at gøre sig umage. Læring styres af succes og fejl. Det, man har succes med, læres, huskes og udvikles. De fejl, man begår, huskes og påminder én om ikke at gentage. I naturens og dyrenes verden er konsekvens let at få øje på. I menneskenes verden kan den undertiden undertrykkes eller bortelimeres. Men herved bliver livet og læringen også noget meget diffust.

Vigtigst af alt er kærligheden. Ud over at få en nødvendig løn for vort arbejde, skal vi som medarbejdere kunne li' at arbejde med og være sammen med unge mennesker. Og det skal kunne ses på os. Forstået på den måde er kærligheden til arbejdet også en udvist interesse for andre mennesker - i vort tilfælde eleverne. Vi skal udstråle lyst og energi, vi skal rive med, vi skal tænde og sætte i brand. "Vil du tænde, må du brænde", som der står på Staby Efterskoles talerstol.

Undervisning og pædagogik

Målet for skoleopholdet på Staby Efterskole er, at eleven konstruerer videre på sin fortolkning af, hvad livet handler om. Vores opgave er at støtte eleven, der hvor der er behov for det. Denne støtte er til dels rettet på elevens faglige betingelser såvel som de sociale og kulturelle betingelser.

Skolen søger i alle dens aktiviteter at fremme læring gennem engagement og deltagelse hos eleverne. Undervisning og fritid skal tilsammen danne rammerne for elevens udvikling. Oplevelser og udfordringer skal lære eleven at tage beslutninger og tage et ansvar.

Skolen søger gennem et bredt tilbud at ramme elevens interesser såvel som tilbud der er ukendte for eleven. Udfordringer indebærer risiko for at lave fejl. Skolens rolle er at støtte eleven i at gøre sig klog også af skade. Det handler ikke om at være fejlfri, men om ikke at lave den samme fejl flere gange. Fejl er med til at skabe diskussion om rigtigt og forkert, ligesom det er med til at skabe tolerance og åbent sind hos sig selv og sine medmennesker.

Eleven dannes til det hele, selvstændige og virksomme menneske- det menneske der med kritisk og åbent sind søger oplysning og indsigt i sin omverden. Indsigt der giver forståelse for egne og andres vilkår, betingelser og holdninger. Uden åbent sind kan tilværelsen i en multikulturel og omskiftelig verden ikke tackles. Uden åbent sind vil eleven komme til at afskære sig selv fra utallige spændende muligheder fremover.

Skolen søger at indrette dagligdagen med de opgaver og gøremål som eleven vil møde i sit liv fremover. Deltagelse i hverdagens opgaver er en del af læringen til det hele menneske.

Social ansvarlighed som tolerance, hjælpsomhed og indlevelse styrkes gennem skolens strukturer omkring indkvartering, klasseinddeling, holddannelse, samarbejde, løsning af daglige gøremål og gennem fælles oplevelser og udfordringer.

Det er vores mål at eleven efter endt skoleophold på Staby Efterskole har en klar fornemmelse for, hvordan en tilværelse kan tackles og tage sig ud. En fornemmelse for hvilke krav og forventninger man kan møde og man kan stille overfor sin omverden. En fornemmelse for at tilværelsen kan indrettes på utallige måder, hvor Staby Efterskole vil vise ét blandt flere løsningsforslag, men at det er op til eleven selv at konstruere sine værdier og visioner.

Eleven skal komme herfra med nogle betingelser for at formulere mål for sin tilværelse.

Skolens målsætninger for forældresamarbejde

Det er meget vigtigt for os, at vi har et forældresamarbejde, som fungerer godt. Vi skal tage os af deres børn/unge, og de skal undvære dem derhjemme.

Vi forsøger at sende klare signaler om skolens holdninger, mange tilbud og vores forventninger til eleverne. Det være sig på hjemmesiden og ved besøg på skolen. Informationen er vigtig, for at vi kan få et så godt samarbejde som muligt med vores forældre - at alle parter er klædt godt på, så der ikke kommer "overraskelser" i løbet af året!

På Staby efterskole er det vigtigt for os at:

- elever/forældre er klar over hvad et efterskoleophold indebærer
- elever/forældre har forventninger til opholdet
- eleverne er åbne og er klar til at møde udfordringer
- man føler tryghed i gode rammer
- eleverne føler sig hjemme og har det godt
- tæt kontakt mellem skole - hjem

Helt konkret møder vi forældrene ved efterskolernes dag og andre åbent husdage, hvor de kan få informationer om skolen.

Når eleven så er indmeldt, så indbydes man til vores introduktion (januar, april) hvor skolen vises frem, samt informeres om dagligdagen på efterskolen. Det kommende elevhold inviteres til en nye elevs aften-også i april.

I august når eleven starter den første dag, så holdes der et kontaktmøde med elever og forældre. Her fortælles om regler, dagligdag, fritagelse, og der opbygges et kendskab til hinanden. Det prioriteres også meget højt, at det er vigtigt, at man har gensidig tillid til hinanden og pligt til at være åbne over for evt. problemer.

Af andre styrkeområder har vi vores **teamsamarbejde** i alle klasser. Her er der typisk 4 lærere i hvert team, og det er så deres pligt at informere hinanden - og evt. skal kontaktlæreren informere forældrene om problemer.

Undervejs i løbet af skoleåret afholdes der to **forældresamtaler** (oktober og januar), hvor både elev, forældre og lærere deltager. Her er der mulighed for gensidige informationer om f.eks. trivsel, faglighed og ansvarlighed.

Opstår der problemer undervejs, så fungerer forældresamarbejdet godt - da der er dannet en tæt kontakt til hjemmet, og der kan på den måde handles hurtigt. Da der kan ske flere alvorlige ting under et efterskoleophold, har vi desuden udarbejdet **handlingsplaner** i forbindelse med sygdom, uheld, kriser og evt. dødsfald i familien.

4 gange hvert år sender det enkelte klasseteam en mail til forældrene, hvor der informeres om stort og småt i den periode, der er gået siden sidst. Forstanderen skriver også på vores intranet (VIGGO) opdateringer til forældrene om stort og småt på skolen.

Da der kan ske flere alvorlige ting under et efterskoleophold, har vi desuden udarbejdet en handlingsplan i forbindelse med sygdom, uheld, kriser og evt. dødsfald i familien!

Skolens fysiske rammer

I forbindelse med udformningen af skolens værdigrundlag, skal der også ske en beskrivelse af de fysiske rammer. De er i stort omfang med til at fortælle om de muligheder, elever og medarbejdere her har for skole og oplevelser. Der vil dog kun blive en forholdsvis kortfattet beskrivelse, idet man får mere at vide på skolens hjemmeside eller endnu bedre - ved besøg.

Skolens alder og størrelse har igennem mange år givet mulighed for en stærk udbygning med nyt eller renoveringer af de ældre bygninger. Desuden har skolens linjer / skolens specialer været medbestemmende for, hvad der er blevet bygget. Mere herom senere.

En stor del af vores elever bor på 2-mands værelser på 1. sal. Der er dog også elevværelser i stuen, ligesom der findes nogle få værelser med 3 elevpladser. I 2006 og 2008 er der blevet bygget 2 nye elevhuse med plads til i alt 64 elever. Disse værelser er med eget bad. Andre værelser findes i bygninger fra 80-erne, hvor den sidste fløj er blevet gennemgribende renoveret, så alle vores elevværelser nu er opdaterede og tidssvarende. Der findes kun få opholdsrum i forbindelse med værelserne. Det medfører, at skolens bygninger og indretning lægger op til samvær på skolens større fællesrum, i hal, springsal, springcenter, værksteder osv. I 2018 har vi færdiggjort etablering og indretning af et stort fællesområde i skolens "hjerne", hvor eleverne mødes til gruppearbejde, afslapning og hygge.

Det er fortsat således, at pigernes boområder, er for pigerne og drengenes for drengene. Dog bliver der med mellemrum arrangeret besøg på hinandens gange inden for fastsatte tidsrum.

Som tidligere nævnt har skolens linjer været endog meget medbestemmende for udbygningen.

Det er derfor ikke mindst idrætsområdet med gymnastik og diverse boldspil, der optager en stor del af skolens arealer. I alt er der på skolen tale om knap 11.000 kvadratmeter under tag. Ud over klasselokaler til 8 hold er der desuden en lang række af værkstedslokaler, hvis navne måske tydeligst fremgår af skolens undervisningstilbud - kan ses på hjemmesiden eller ved selvsyn. Blandt de største lokaler kan dog nævnes hallen med internationale mål, gymnastik/ rytmesal med spejle og et springcenter fra 2011 med topmoderne udstyr. Der er lokaler til kor, musik, træ og metal, billedkunst og hjemkundskab - et righoldigt udvalg af faciliteter, der i undervisningen og i fritiden er til elevernes og medarbejdernes rådighed.

Herudover er der spisesal til ca. 200 personer, stort og velindrettet køkken med diverse køle-, svale-, frost- og birum. Der er pedelværksted med lager, maskinhus, busgarage og varmecentral. Skolen opvarmes på basis af træpiller.

Skolen tilkøbte i 2016 4 ha jord, som støder op til skolens nuværende jord mod øst. En landskabsarkitekt har i samspil med skolen givet et sammenhængende bud på anvendelse af skolens bestående og ny tilkøbte areal. I december 2016 kunne skolen så indvie en ny anlagt og topprofessionel kunstgræsbane med tilhørende træningsanlæg, en multibane med kunstgræs til basket, tennis, fodbold, hockey og

meget andet, en ny græs fodboldbane, beachvolleyanlæg m. 3 baner, en beachfodbold- og håndboldbane og et træningsanlæg til mountainbike. Derudover anlagdes der en kunstig sø, som skal være med til at udvikle vores outdoorlinje.

Alt i alt fremstår skolen som en helhed, hvor tryghed for brugerne, hvor orden og skønhed tilstræbes. Samtidig bestræber vi os på hurtige reparationer efter eventuelle uheld og på høj vedligeholdelsesstandard af alt - fordi det er det bedste og det billigste i længden. Desuden skaber det glæde og trivsel for medarbejderne og større ansvarsfølelse hos eleverne.

Skolen er omkranset af skønne gårdhaver, og senest har skolen renoveret den centrale plads efter hovedindgangen (juni 2019), så den nu fremstår smukt og anvendeligt som gennemgang og opholdsareal for elever, personale og gæster.

Livsoplysning

Som en generel tilføjelse til hovedsigtets tre underpunkter henvises til skolens centrale værdigrundlag (vedtægtsdelen) samt til de øvrige punkter om skolens historie, grundlag og ideologi, undervisning og pædagogik.

Desuden kan følgende tilføjelse / uddybning gøres om:

Livsoplysning: I enhver af hverdagens situationer – det være sig i undervisning, fritidsaktiviteter, i spisesituationer osv. er en dialog mellem eleven og medarbejderen fundamental. I dialogen ”gennemleves” og drøftes alle livets mulige problemstillinger, udviklingstrin, overlevering fra generation til generation. Ud over dialogen som det centrale berøres / medtages de store spørgsmål i tilværelsen også i fortælletimerne, i morgensangen, i danskundervisningen – mest i de humanistiske fag. Netop i persondannelsesprocessen for eleverne betyder overleveringen, analysen, bearbejdelsen hos den idealistiske og holdningsafklarede medarbejder en stor rolle. Enhver medarbejder skal i denne sammenhæng være sig sit ansvar bevidst – i øvrigt som skolen skal være det. Det betyder, at man fastholder og udvikler skolens idegrundlag og holdning i takt med tiden og med dens brugere.

Heri ligger hele eksistensberettigelsen for den frie skole. Netop den frie skole og dermed Staby Efterskole skal ikke være en pluralistisk skole, men være en holdningsskole med et kendt varemærke / brand, som brugeren frit kan vælge ud fra et kvalificeret valg (valg foretaget på basis af information, viden, erfaring og egne målsætninger).

Folkelig oplysning

Hele skolens virksomhed bør tilrettelægges med henblik på den enkeltes dygtiggørelse ind i fællesskabets betingelse, styrke og svaghed. Efterskoleformen er en unik mulighed for konstant at udnytte og udvikle samspillet mellem det individuelle og det fælles.

Eksempler fra virkelighedens verden, fra historien og fra kulturen i øvrigt skal medtages, hvor de falder naturligt ind.

Demokratisk dannelse

Elevers suveræne valg – af efterskolen som skoleform og af netop denne skole – er et godt udgangspunkt for den demokratiske dannelse.

Skolens struktur, som kan være en model på hele samfundets struktur, bør tilrettelægges med størst mulig offentlighed og synlighed i beslutningsgangene.

Eleverne skal kunne se, hvordan og hvem der påvirker beslutningerne, og hvem der har ansvar for hvad. Hvilke kræfter råder. Hvordan opstår og løser man interessekonflikter.

Med skolen som udgangspunkt motiveres eleverne til at fortsætte engagementet ud mod det omgivne samfund – nationalt og internationalt.

Ved morgensang med efterfølgende nyheder, ved emner i undervisningen, ved avislæsning, ved undervisning i samfundsfag osv. inddrages kræfternes spil og beslutningsprocesserne i et demokratisk samfund – herunder flertalsstyre og mindretalshensyn.

Skoleåret

Skoleåret er planlagt således, at der ud over de almindelige undervisningsuger er plads til andre aktiviteter og oplevelser såsom lejrture, gymnastik- og terminsprøveuge, projekt- og selvvalgt opgave uge, brobygningsuge og musicaluge. Skoleåret har for nuværende 42 kursusuger. Langt de fleste uger kører med fastlagt skema. Skemaet skifter efter et halvt år.

Pædagogisk tilrettelagt samvær

Rengøring

Alle elever har ansvar for et område/en opgave på skolen. Der skal rengøres eller klares andre småopgaver, som sikrer os en rar og ren hverdag. Eleverne får undervisning i opgaven og der tjekkes løbende på aktiviteten.

Eleverne skal hver dag sørge for at deres værelse og evt. område er pænt og rent. Værelserne tjekkes morgen og aften. Desuden kommer vagtlærerne rundt omkring aftensmad og sikrer, at skolen er rengjort.

Køkkenmedhjælp

Desuden deltager eleverne ca. en uge om året i køkkenarbejdet. Her læres og hjælpes med at skrælle kartofler, dække borde, vaske op samt anretning/tilberedning af aftensmaden. Altid under ledelse af en ansvarlig for køkkenet.

Fællesmøder

Vi afholder året igennem enkelte fællesmøder. Fællesmøderne har meget forskellige fokusområder. Alt fra omgangsform, sociale, forventninger og opførsel.

Skolens medarbejdere

Skolen beskæftiger 36 medarbejdere. 21 lærere, 1 afdelingsledere, et forstanderpar, 7 køkkenmedarbejdere/rengøring, 2 sekretærer samt 2 pedeller og en fleksjobber.

Dagsrytme

07:00	morgentur for alle elever.
07:20	morgenmad
07:55	morgensang og nyheder
08:10	1. time + 2. time begynder
09:40	kaffepause (formiddagsfrugt/bolle/rugbrød)
10:00	3. time + 4. time
11:45	middagsmad (varm mad på faste pladser)
13:00	fortælleblok/sangblok/kontaktgruppemøde
13:30	5. time + 6. time
15:00	kaffepause
15:30	7. time + 8. time
17:00	rengøring af værelser
17:30	aftensmad
18:30	aftensamling efterfulgt af områderengøring
19:00	studietime
21:15	aftenkaffe – hygge i spisesalen
22:00	alle på gangene
22:15	alle på værelserne
22:30	godnat – i egen seng uden computer, tablets og mobil. Sov sødt.

Om fredagen er tiderne lidt anderledes, således at undervisningsdagen kan slutte kl. 16. (Se de helt nøjagtige tider dag for dag lidt længere nede under DAGRYTME/TIDER.)

Dagligdagen er tilrettelagt så de boglige fag fortrinsvis ligger om formiddagen og de kreative, idrætslige og praktiske fag ligger om eftermiddagen. Det er vigtigt for os, at eleverne har gode muligheder for at være aktive og benytte vore lokaler i fritiden. Der er derfor mulighed for at benytte hallen, springsalen, springcenteret og de udendørs faciliteter hele dagen. I skolens værksteder og musik er der ligeledes mulighed for at være i gang. Dette kræver blot en nærmere aftale med de enkelte faglærere.

Lærernes dagligdag

Dagen starter med en morgenvagt, som sikrer at alle elever kommer på morgentur og bliver krydset af ved Ringvejen. Hjemme på skolen låser vagtlæreren døre op, tænder lys samt tilser, at morgenmaden forløber planmæssigt. Evt. syge elever henvender sig hos skolemoderen.

Efter morgenmaden tilses værelserne af en af de tre rengøringsansvarlige lærere. Her tjekkes om værelsets er opryddet. Forstanderen afholder morgensamling.

Fra kl. 08.10 underviser lærerne efter skema, og der afholdes lærermøder på mandage á 60 min varighed. 4 gange om året er lærermødet 2 timer.

Middagsmaden afholdes af en middagsvagtlærer.

Timerne slutter kl. 17.00, hvor de tre aftenvagter møder på vagt. De tjekker rengøring af områder samt gange/ toiletter. Kl. 17.30 tager de sig af aftensmaden.

Vagterne skal sikre at ta' selv måltidet forløber roligt og i en hyggelig atmosfære.

Kl. 18.30 er der aftensamling, hvor aftenens program og aktiviteter gennemgås.

Dernæst er det vagternes opgave at komme rundt på gangene i studietimen 19:00-20:00. Fra kl. 20.00 er man igangsætter/hjælper ved forskellige aktiviteter, tager sig af evt. konflikter, aftenfrugt, snakke, hygge m.v. Sidst på aftenen skal eleverne i seng og vagtlærerne skriver på intranettet om aftenens forløb, så alle er løbende opdateret.

Lærernes arbejdsopgaver

Alle lærere deltager i mindst et team om en klasse. I denne klasse er man ligeledes kontaktlærer. Kontaktlæreren er nøglepersonen i skole/hjem kontakten.

Lærerne har ud over den fastlagte undervisning, ansvaret for en række valgte/tildelte ø-tidsopgaver, møder, ture og vagter.

Kontaktlærerfunktion og opgaver

Alle lærere er kontaktlærer for 7-12 elever. Disse lærere er meget tæt på deres kontaktelever – og har som hovedregel eleverne til et eller flere fag i hverdagen.

Det betyder at den første kontakt altid går gennem kontaktlæreren. Forældre eller eleven henvender sig først hos kontaktlæreren, som så arbejder videre med at løse evt. problemer. Der er lagt en fast time (kontaktgruppemøde og sang) ind i skemaet, så der er mulighed for at komme endnu tættere på kontakteleverne, både som gruppe og som enkeltelev.

Forældresamtaler med kontaktlærer

Oktober er måneden, hvor forældrene kommer til skolen og hører om deres dreng/ piges start på skolen. Det er kontaktlæreren, der gennem møder i teamsene fortæller om eleven. Skal der stammes op på noget, eller fungerer det hele optimalt.

Teamsamarbejde

Omkring hver klasse har vi team. Disse team består af 2 klasselærere, som begge har timer med eleverne samt klassens øvrige faglærere. Alle lærere deltager i et eller to team.

Forældresamtaler med faglærere

I januar nærmer et evt. uddannelsesvalg sig. Skal jeg fortsætte på efterskole, eller skal jeg på en anden ungdomsuddannelse. Forældresamtalen afholdes af faglærerne. Der sidder to faglærere i hver klasse (den ene vil være dansklæreren), og der er afsat et kvarter til hver samtale. Desuden har vejlederne en rolle i anbefaling af elevens videre uddannelsesforløb.

Fag og timer

Vi har to grundskemaer, som kører et halvt år ad gangen. De obligatoriske fag er de samme hele året. Linje- og valgfag er forskellige og deles i to perioder. Der bliver udbudt forskellige linjefag tirsdag og torsdag af to timer. Valgfag er der en blok om mandagen og en anden blok om onsdagen af halvanden time.

Dagsrytme-tider

Skoleskema						
Klokken	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	Klokken	fredag
7.55 - 8.10	Samling				7.30 - 8.45	Linjefag/valgfag
8.10 - 8.55	Undervisning	Undervisning	Fælles gym	Undervisning	8.45 - 9.00	Linjefag/valgfag
8.55 - 9.40	Undervisning	Undervisning	Fælles gym	Undervisning	9.00	Pause
9.40	Pause - forfriskning				9.30 - 10.15	10Fredag/Undervisning
10.00-10.45	Undervisning	Linjefag/valgfag	Linjefag/valgfag	Undervisning	10.15 - 11.00	10Fredag/Undervisning
10.45-11.30	Undervisning	Linjefag/valgfag	Linjefag/valgfag	Undervisning	11.00 - 11.45	10Fredag/Undervisning
11.45	FROKOST				FROKOST	
13.00-13.30	Sang	Fortællertime	Sang	K-møde	13.00 - 13.45	10Fredag/Undervisning
13.30-14.15	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	13.45 - 14.30	10Fredag/Undervisning
14.15-15.00	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	14.30 - 15.15	Renøring
15.00	Pause - forfriskning				15.15 - 16.00	Fælles afslut. i hallen
15.30-16.15	Linjefag/valgfag	Fælles gym	Undervisning	Linjefag/valgfag	Weekend	
16.15-17.00	Linjefag/valgfag	Fælles gym	Undervisning	Linjefag/valgfag		
17.00-17.10	Renøring værelse	Renøring værelse	Renøring værelse	Renøring værelse		

Morgensamling

Efter morgentur og morgenmad møder alle elever i foredragssalen, hvor forstanderen har morgensamling. Dette giver en god fælles ensartet start på dagen.

Aftensamling

Aftenvagterne mødes med elevholdet kl. 18.30 i foredragssalen. Normalvis synges et par sange, og der gives diverse informationer. Der tjekkes lidt op på rengøringen og aftenprogrammet præsenteres.

Fortælleblokke og sangblok

Alle elever har tirsdag fortællerblok og onsdag sangblok samt mandage, hvor der ikke er lærermøde, afholdes der sangblok. Vores musiklærere og øvrige interesserede forestår sangblokken onsdag, mens forstanderen som regel har fortælleblokken tirsdag. Indholdet kan være sang, forventninger, historiske temaer, aktuelle emner, historiefortælling eller andet, der i øjeblikket optager forsamlingen. (Se beskrivelser under "Obligatoriske fag").

Studietime

Hver aften (man-tors) fra kl. 19.00 - 20.00 har eleverne studietime. Eleverne er sammen med værelseskammeraten på værelset. Her skal der være ro og tid til at lave sine lektier eller større opgaver. Det trådløse netværk er åbent, så der kan

kommunikeres og hentes oplysninger på nettet. I stilletimen kommer to vagter rundt og hjælper, mens en tredje lærer vil være at finde i lektiecafeen, hvis eleven har behov for ekstra hjælp.

Vejledning

Formål

Formålet med undervisningen i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse.

Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarked, samt kendskab til levevilkår og livsformer på og uden for arbejdsmarkedet.

Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan og handlingsplan.

Indhold

Det personlige valg. Undervisningen skal skabe forståelse for sammenhængen mellem uddannelses- og erhvervsvalget i et livslangt læringsperspektiv.

Undervisningen omfatter især

processer, der fører frem til udarbejdelse af en realistisk uddannelsesplan
samspil mellem uddannelse, erhverv og karriere set i forhold til et meningsfyldt liv
krav og indhold i ungdomsuddannelserne

informationssøgning relateret til uddannelsesplanlægning

faglige begreber om uddannelse, erhverv og karriere

institutioner, der har tilbud til unge med særlige behov.

Eleverne skal arbejde med at

vurdere egne ønsker, muligheder og potentialer i sammenhæng med den fortsatte uddannelsesplanlægning

vurdere og anvende informationer om uddannelse og erhverv, fx i trykte og virtuelle

medier, edb-programmer samt ved kontakt til forskellige ressourcepersoner

afprøve og vurdere forskellige uddannelses- og erhvervsmuligheder

udbygge og anvende viden om faglige begreber om uddannelse, erhverv og karriere.

Uddannelse og erhverv

Eleverne arbejder videre med sammenhængen mellem uddannelse, erhverv og beskæftigelse og relaterer deres viden til det personlige valg af ungdomsuddannelse, som de skal træffe efter 9. klasse.

Undervisningen omfatter især

erhvervsmuligheder i et lokalt, nationalt og internationalt perspektiv

sammenhæng mellem uddannelsesveje og erhvervsmuligheder, herunder etablering og drift af egen virksomhed

muligheder for studieophold og uddannelser i udlandet

uddannelses- og jobsøgning.
Eleverne skal arbejde med at bruge informationsveje, herunder it, til relevant søgning af lokale, nationale og internationale erhvervsmuligheder samt af uddannelser og studieophold i udlandet undersøge og forstå sammenhæng mellem uddannelsesveje og erhvervsmuligheder undersøge mulighederne for at etablere og drive egen virksomhed træne teknikker i uddannelses- og jobsøgning finde veje til uddannelses- og jobmuligheder.

Arbejdsmarkedet

Elevernes viden om et arbejdsmarked i konstant forandring med livslange læringsforløb og med forskellige interesse modsætninger er væsentlige elementer i tredje forløb. Denne viden er vigtig i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse og udfærdigelse af elevernes uddannelsesplan efter 9. klasse.

Undervisningen omfatter især arbejdsmarkedsforhold, herunder vilkår for medarbejdere og selvstændige undervisnings- og arbejdsmiljø ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet forskellige levevilkår og livsformer begrebet livslang læring.

Eleverne skal arbejde med at indsamle, udvælge og bearbejde stof om arbejdsmarkedet vurdere vilkår for ledere, medarbejdere og selvstændige erhvervsdrivende vurdere vilkår for innovation og iværksætterier bearbejde data om undervisnings- og arbejdsmiljø undersøge og diskutere ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet analysere indsamlet og tilegnet viden om levevilkår og livsformer belyse vigtigheden af kontinuerlig personlig kompetenceudvikling og karriereplanlægning.

Undervisningsmaterialer

Der arbejdes med såvel historisk som dagsaktuelt materiale. Den nationale vejledningsportal www.ug.dk skal levere præcis, opdateret og handlingsorienteret information til alle, der har brug for oplysninger om job, uddannelse og erhverv. Der tages fat i alle livsfasen, lige fra 6. klasse. En online-version af elevernes uddannelsesbøger med mulighed for vidensdeling med lærere og vejledere, hjælper eleverne til at arbejde virtuelt med uddannelsesplanlægning.

Arbejdsformer

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par-, individuelt - og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelser.

9. ÅRGANG:

- Obligatorisk deltagelse i Innovations-Brobygnings-Opgaven i efteråret
- Evt. praktik afvikles i en af skolens ferier.
- 4 vejledningstimer pr. klasse.

- 1 - 2 personlige samtaler.
- Der gives mulighed for at deltage i ungdomsuddannelsernes åbent hus-arrangementer.

10. ÅRGANG:

- Obligatorisk deltagelse i Innovations-Brobygnings-Opgaven i efteråret, hvor eleverne gennem arbejde med et verdensmål undersøger mulige løsninger på en given problemstilling i en virksomhed. Brobygningsdelen foregår på en erhvervsskole.
- Evt. praktik afvikles i en af skolens ferier.
- 4 vejledningstimer pr. klasse.
- 1 - 2 personlige samtaler.
- Der gives mulighed for at deltage i ungdomsuddannelsernes åbent hus-arrangementer.
- Vi afholder en "Jobcafé", hvor forældre fortæller om deres job og uddannelsesvej.
- Evaluering
- Der evalueres løbende med samtaler.
- Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, ligesom der løbende evalueres i teamet.

Undervisning - specielle forløb

Introuge

Vi starter skoleåret med et introforløb, som har til formål at lære eleverne om skolens og elevernes dagligdag. Hvilke opgaver skal løses, hvor finder jeg tingene, hvordan får vi et godt ophold og andre nødvendige oplysninger, som skal sikre et velfungerende ophold på efterskolen. Ligeledes præsenteres de fleste fag for eleverne.

De sidste to dage i forløbet tilbringes sammen med klassen på en klassesetur, som for de fleste foregår på cykel eller gåben. Der overnattes som regel ude, hvor grupperne er sammen om at klare mange forskelligartede opgaver. fx lappe cykel, sejle kano, svømme, løse opgaver, lave mad og underholdning.

Formålet med turen er, at eleverne bliver rystet godt sammen og får opbygget et godt socialt netværk fra starten.

Rystesammentur for hele skolen - Tjekkiet

Skolen tager i sensommeren på aktiv rystesammentur i Tjekkiet. Eleverne får mulighed for både at rykke egne grænser samt skabe nye relationer uden for klassen. Turen består af tre dage med aktiviteter som fx rappelling, summer bob, down hill scooter, MTB, hiking m.m. samt en dag til Prag.

Musicaluge

I november måned har vi en uge med musical. Eleverne deltager i en eller anden arbejdsopgave i forbindelse med opsætningen. Eleverne er selv med til at skrive stykket. I selve ugen er der travlt med opsætning af scene, PR-afdeling, skuespil, lyd og lys, musik og selvfølgelig sammenkædning af alle facetter. Det er en rigtig

god uge, som viser mange nye og gode sider af eleverne, som arbejder med en proces og bliver presset og stresset for at nå et produkt, alle kan være stolte af.

Terminsprøver

Der afholdes terminsprøver i uge 43. Her får eleverne mulighed for at øve det at sidde til prøve både i forhold til det tekniske og prøvesituationen som helhed. Eleverne får karakter for deres terminsprøver og får dermed en fornemmelse for, hvor de fagligt ligger på dette tidspunkt.

Gymnastikuge

I uge 5 er der en gymnastikuge, som træning forud for marts måneds gymnastikopvisninger.

Skilejrskole til Østrig

I uge 6 pakker vi kufferterne og tager bussen til Zell Am See i Østrig, hvor vi indkvarteres på Jugendclub Kitzsteinhorn tæt på lifterne. Eleverne bor blandet på årgangene og maden serveres i spisesale. Formålet med turen er at styrke det sociale og fællesskabet med indlæring af skiløb som det centrale. Alle elever modtager 6 timers undervisning af lokale skiinstruktører og lærere. På hotellet er der rig mulighed for aktiviteter om aftenen.

Skriftlige og mundtlige prøver

De sidste tre uger laver vi en alternativ plan, som sørger for, at eleverne dels kan forberede sig til prøven, lave andre aktiviteter og gå til prøve. 9. + 10. årgang har 3-5 mundtlige prøver. Den sidste uge går med afrunding af året. Her rengøres skolen bl.a., og vi tager på den årlige afsluttende tur, og endelig rundes der af med dimission på skolen. Nærmere beskrivelse for prøveperioden under "Undervisning i prøveperioden"

Øvrige arrangementer

Almindelige weekender

Eleverne melder sig om mandagen før weekenden til på vores intranet, hvis de ønsker at være der i weekenden. Lærerne har ca. 14 dage før annonceret lidt om weekendens indhold. Det er weekendvagterne, der afgør programmet, evt. i samarbejde med weekenddeltagerne.

Gensynsarrangementer for "gamle" elever

Der inviteres til enkelte aftenarrangementer, hvor gamle elever kan komme og deltage i forskellige aktiviteter og genopleve deres gamle skole.

Forældredag med gymnastik og musik

I slutningen af september er vi kommet godt i gang. Derfor afholdes der en forældredag med følgende indhold: klassemøde med forældrene og eleverne på klassen. Klassens kontaktlærere giver et oplæg om klassens start på det sociale

område og hvilke mål og aktiviteter, der skal nås. Ofte bidrager eleverne selv med forskellige indslag. Derefter er der forskellige aktiviteter med deltagelse af både forældre og elever. Efter aktiviteterne viser eleverne en lille forsmag på årets opvisning. Der afsluttes med fællesspisning.

Efterskolernes dag

Den sidste søndag i september afholdes efterskolernes dag. Det er en obligatorisk weekend, hvor alle vores elever er på skolen. Typisk er der omkring 1000 gæster på skolen denne dag.

Motionsdagen

Fredag før efterårsferien deltager vi i skolernes motionsdag. Eleverne har inden arrangementet samlet sponser. Eleverne skal løbe/gå så langt de kan på 6 timer. Det indsamlet beløb går i år til Kræftens Bekæmpelse. Alle elever deltager i arrangementet.

Gyserarrangement

Elevrådet og en lærer arrangerer en gyseraften, hvor udklædning, makaber mad og uhygge er bestanddele.

Julemiddag

Alle elever, skolens ansatte med familie og bestyrelsesmedlemmer med familie, deltager i et julearrangement, hvor der er mad, dans, julemand og kaffe.

Nytårskur

Den første weekend efter jul er en bliveweekend, som bl.a. har nytårskur som indhold. Her danses lancier, og eleverne klæder sig rigtig flot på.

Fastelavn

Elevrådet og en lærer arrangerer fastelavn, hvor udklædning, tøndeslagning og konkurrencer er det vigtige.

Bedsteforældredag

Elevernes bedsteforældre inviteres i foråret til en dejlig eftermiddag, hvor vi hygger os med sang, fortælling, kaffe og gymnastik.

Introdage

For at vores kommende elever kan være klædt bedst på til opholdet på efterskole, inviterer vi dem til et introarrangement på skolen. Det er vigtigt for os, at alle kommende elever har været på besøg, så vi sikrer en god start og et godt efterskoleophold. Vi afholder to introdage og en nye elevs aften.

Gammel elevdag/ jubilardag

Sidst i maj fyldes skolen af gamle elever og jubilarer, hvor årets gymnastikopvisning præsenteres. Derudover er der bespisning, rundvisning, erfaringsudveksling og hyggeligt samvær. En god dag.

Diverse gymnastikarrangementer – året igennem

Vi laver over 20 opvisninger om året - alle opvisningerne er obligatoriske. I marts er der to bliv weekender og 2 lørdage, hvor der er gymnastik på programmet. En del af opvisningerne foregår i vores egen hal ved forskellige lejligheder. Desuden laves der lokalopvisninger, egnsoopvisninger og efterskoleopvisninger. Derudover afholdes der diverse springcupstævner.

Diverse boldspilsarrangementer – året igennem

4-skolecup er en lille turnering, hvor vi møder Lomborg, Vedersø og Brejninggård. Her kæmper vi i badminton, håndbold, fodbold, indfodbold og volleyball. Desuden deltager vi i vestjyske mesterskaber inden for de samme idrætsgrene. I foråret har vi en stor idrætsdag, hvor der kæmpes i alt fra tovtrækning, atletik til boldspil. Fodbold deltager derudover i fodboldligaen med både et drenge- og pigehold.

Diverse foredrag

Elevrådet, eleverne og lærerne har alle indflydelse på årets foredrag. Har man kendskab til gode fortællere, entertainere, musikere eller andet aktuelt kan man selv være med til at arrangere. Der er i løbet af året både foredrag/aftener for forældre og for elever.

Obligatoriske fag

Dansk - 9. klasse

Formål

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelses evne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Arbejdsformer

Vekslede mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Computere og internet benyttes til fremstilling af skriftlige opgaver, søgning af viden, information og ekstra materiale.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner, temaer, forfatterskaber, tidsperioder og genrer.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, digte, reklamer, sagprosa, dokumentarer, malerier, pressefotos. Onlineundervisningsmateriale bruges fx. Dansk Gyldendal og Grammatip

Slutmål

Undervisningen skal styrke elevernes danskfaglige kompetencer og gøre dem opmærksom på, hvordan de kan have gavn af disse kompetencer uden for skolen.

De danskfaglige kompetencer:

- Det talte sprog:
 - Lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling.
 - Mestre flydende oplæsning med tydelig artikulation og fortolkende betoning.
 - Fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form og hvilket danskfagligt sprog, der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler, der bedst støtter hensigten.

- Det skrevne sprog - læse
 - Mestre varierede og hensigtsmæssige læsemåder og –teknikker afhængig af genre og sværhedsgrad.
 - Læse med høj bevidsthed om eget udbytte og fastholde det væsentlige i skriftlig form.
 - Fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur.
 - Mestre læsning af tekster med stigende sværhedsgrad.

- Det skrevne sprog - skrive
 - Skrive struktureret og med bevidste valg i et sprog og en form, der passer til genre og kommunikationssituation.
 - Forholde sig til korrekt stavning og formel sproglig korrekthed i egne og andres tekster.
 - Skrive reflekterende og argumenterende og udtrykke sig med varieret, nuanceret ordforråd og sætningsbygning.

- Sprog, litteratur og kommunikation
 - Vise indsigt i sprogets spændvidde fra hverdagsprog til kunstneriske udtryksformer.
 - Fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse.
 - Søge og anvende information og dokumentere kendskab til kritisk anvendelse af søgeresultaterne.
 - Gøre rede for samspillet mellem tekst, genre, sprog, indhold og situation.

Afsluttende prøver

Dansk på 9. årgang er prøveforberedende.

Skal afsluttes med FP9 skriftlig fremstilling, læseprøve og retskrivning.

Og FP9 mundtlig prøveform B, hvor eleverne udarbejder en synopsis, som grundlag for den mundtlig prøve.

Prøverne er obligatoriske.

Evaluering

Løbende laves forskellige skriftlige og mundtlige opgaver, der styrker de forskellige discipliner eleverne skal arbejde med. Ligeledes øves der i de opgavetyper, der gives til de afsluttende prøver.

Der er to forældresamtaler i løbet af skoleåret, hvor elevens niveau og arbejdsindsats vendes.

Timetal

9. klasse: 6 lektioner á 45 min. pr. uge hele skoleåret

Undervisere

9. klasse Malene Fuglsang Borg, Maria Sejersbøl

Dansk - 10.klasse

Formål

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig dannelse og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Stk. 3.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Arbejdsformer

Vekslende mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Computere og internet benyttes til søgning af viden, information og ekstra materiale.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner, temaer, forfatterskaber, epoker og genrer.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, digte, reklamer, sagprosa, dokumentarer. Online undervisningsmateriale bruges fx Dansk Gyldendal og Grammatip

Slutmål

Undervisningen skal styrke elevernes danskfaglige kompetencer og gøre dem opmærksom på, hvordan de kan have gavn af disse kompetencer uden for skolen.

De danskfaglige kompetencer:

- Det talte sprog:
 - Lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling.
 - Mestre flydende oplæsning med tydelig artikulation og fortolkende betoning.
 - Fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form og hvilket danskfagligt sprog, der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler, der bedst støtter hensigten.

- Det skrevne sprog - læse
 - Mestre varierede og hensigtsmæssige læsemåder og –teknikker afhængig af genre og sværhedsgrad.
 - Læse med høj bevidsthed om eget udbytte og fastholde det væsentlige i skriftlig form.
 - Fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur.
 - Mestre læsning af tekster med stigende sværhedsgrad.

- Det skrevne sprog - skrive
 - Skrive struktureret og med bevidste valg i et sprog og en form, der passer til genre og kommunikationssituation.
 - Forholde sig til korrekt stavning og formel sproglig korrekthed i egne og andres tekster.
 - Skrive reflekterende og argumenterende og udtrykke sig med varieret, nuanceret ordforråd og sætningsbygning.

- Sprog, litteratur og kommunikation
 - Vise indsigt i sprogets spændvidde fra hverdagssprog til kunstneriske udtryksformer.
 - Fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse.
 - Søge og anvende information og dokumentere kendskab til kritisk anvendelse af søgeresultaterne.
 - Gøre rede for samspillet mellem tekst, genre, sprog, indhold og situation.

Timetal

10. klasse: 5 lektioner a 45 min pr uge i to trimestre og 6 lektioner a 45 min pr. uge i en trimester.

Afsluttende prøver

Prøveforberedende:

Dansk på 10. årgang er prøveforberedende.
Kan afsluttes med FP10 skriftlig prøve bestående af tre del. Læsning og sprogbrug + modtagerrettet kommunikation + skriftlig fremstilling
Og FP10 mundtlig prøveform B, hvor eleverne udarbejder en synopse, som grundlag for den mundtlig prøve.

Evaluering

Løbende laves forskellige skriftlige og mundtlige opgaver, der styrker de forskellige discipliner eleverne skal arbejde med. Ligeledes øves der i de opgavetyper, der gives til de afsluttende prøver. Danskundervisningen afsluttes med en skriftlig og mundtlig prøve, såfremt eleven ønsker det.
Der er to forældresamtaler i løbet af skoleåret, hvor elevens niveau og arbejdsindsats vendes.

Undervisere

10. Klasse: Rasmus Würtz, Jonas Unmack Larsen, Henriette Østergaard, Mette L. Nielsen, Sara Kibsgaard

Matematik 9. klasse

Formål

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Formålet er at skabe et rum for tryk læring og matematisk dialog. Det er vigtigt i matematik i 9. klasse at få en god oplevelse af

Arbejdsformer

Kompetenceområdet

De matematiske kompetencer omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Problembehandling vedrører løsning og opstilling af matematiske problemer, dvs. matematiske spørgsmål, der ikke kan besvares udelukkende med rutinemetoder.

Modellering vedrører dels processer, hvor matematik anvendes til behandling af situationer og problemstillinger uden for matematikken, dels analyse og vurdering af matematiske modeller, som beskriver forhold i virkeligheden.

Ræsonnement og tankegang vedrører matematisk argumentation og karakteristika ved matematisk tankegang.

Repræsentation og symbolbehandling vedrører anvendelse og forståelse af repræsentationer i matematik, herunder matematisk symbolsprog.

Kommunikation vedrører det at udtrykke sig med og om matematik og at sætte sig ind i og fortolke andres udtryk med og om matematik.

Hjælpe midler vedrører kendskab til, samt anvendelse og valg af relevante hjælpemidler i matematik.

Tal og algebra

Stofområdet tal og algebra omfatter fem færdigheds- og vidensområder:

Tal fokuserer på elevernes forståelse og anvendelse af reelle tal.

Regnestrategier fokuserer på beregninger med reelle tal. Ligninger fokuserer på ligninger, enkle uligheder og enkle ligningssystemer.

Formler og algebraiske udtryk fokuserer på anvendelsen og udviklingen af formler og algebraiske udtryk.

Funktioner fokuserer på beskrivelse af lineære og ikke-lineære sammenhænge.

Geometri og måling

Stofområdet geometri og måling omfatter fire færdigheds- og vidensområder:

Geometriske egenskaber og sammenhænge fokuserer på undersøgelser og beregninger i tilknytning til geometriske figurer.

Geometriske tegning fokuserer på undersøgelser og geometriske tegnemetoder.

Placeringer og flytninger fokuserer på kurver i koordinatsystemet samt mønstre og symmetrier i omverdenen.

Måling fokuserer på beregninger af omkreds, areal og rumfang

Statistik og sandsynlighed

Stofområdet statistik og sandsynlighed omfatter to færdigheds- og vidensområder:

Statistik fokuserer på analyse af datasæt og på vurdering af statistiske undersøgelser.

Sandsynlighed fokuserer på elevernes anvendelse af statistisk og teoretisk sandsynlighed.

Arbejdsformer

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par-, individuelt - og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelser.

I den daglige undervisning arbejdes der med både skriftlige og mundtlige opgaver.

Det tilstræbes ligeledes, at eleverne udvikler korrekte og relevante skriftlige og mundtlige udtryksformer.

Den undersøgende tilgang til matematiske problemer kommer i fokus i 9. klassetrin, hvor eleverne skal undersøge flere forskellige løsninger på et matematisk problem,

jf. Problemløsningskompetencen. Så mange gange så muligt tager vi matematikken med ud i uderummet og forsøger at gøre den endnu mere virkelighedsnær, end klasserummet kan gøre det.

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par- individuelt- og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelse. I den daglige undervisning arbejdes der med skriftlige opgaver, ligesom eleverne arbejder med skriftlige afleveringer, oftest tidligere års stillede prøvesæt. Der arbejdes også med online færdighedsprøver. I alle tilfælde tilstræbes det, at eleverne udvikler korrekte og relevante skriftlige udtryksformer. I træningen frem mod en evt. mundtlig prøv og skriftlige prøve i matematik (kun for 9. klasse), øver eleverne i at formulere problemer med et matematisk indhold og sprogbrug fra stillede eller selvavede opgaver, og formulerer relevante matematiske løsninger på disse problemer.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

De anvendte materialer vil hovedsageligt være digitale, udvalgt eller produceret af læreren.

Computeren indgår som en fuld integreret del af undervisningen. Vi anvender som udgangspunkt programmerne WordMat, Geogebra og Excel. Eleverne bruger tilmed digital formelsamling.

Slutmål

At eleven gennemfører og består afsluttende prøve i matematik for folkeskolen.

Timetal

9. klasse: 4 lektioner á 45 minutter pr. uge, desuden mulighed for fagdage.

Evaluering

Der evalueres løbende med samtaler og tests

Der afholdes 1 forældresamtale, hvor den enkelte elev vurderes, ligesom der evalueres i klassens team.

Der afholdes 1 terminsprøve for 9. klasse.

Undervisere

9. klasse: Ejnar Christiansen

Afsluttende prøver

9. klasse afsluttes med en skriftlig prøve, FP9-prøven og en evt. mundtlig prøve, hvis mundtlig matematik udtrækkes det pågældende år.

Matematik 10. klasse

Faget matematik er et obligatorisk fag i 10. klasse. I faget tages udgangspunkt i elevernes allerede opnåede kompetencer, færdigheder og viden fra undervisningen i matematik i 1.-9. klasse.

Fælles Mål omfatter fire kompetenceområder:

- Matematiske kompetencer
- Tal og algebra
- Geometri og måling

- Statistik og sandsynlighed

Formål

Formålet med faget matematik i folkeskolen er at gøre eleverne i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv. Det indebærer, at eleverne må udvikle færdigheder og viden, der gør dem i stand til at forstå, udøve, anvende og vurdere matematik og matematikvirksomhed i en mangfoldighed af sammenhænge, hvori matematik indgår eller kan komme til at indgå.

Den viden og de færdigheder, eleverne skal opnå for at leve op til formålet, kan beskrives som et samspil mellem de læringsmål, der er knyttet til kompetenceområdet "Matematiske kompetencer" og de læringsmål, der er knyttet til stofområderne tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed. Elevernes udvikling og udøvelse af matematiske kompetencer finder sted i deres arbejde med faglige stofområder, og elevernes arbejde med stofområderne bliver meningsfuldt, når det forbindes med de processer og arbejds måder, der er beskrevet i de matematiske kompetencer.

I planlægningen af undervisningsforløb skal læreren derfor udvælge læringsmål fra både de matematiske kompetencer og fra de matematiske stofområder. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i kompetenceområderne og under hensyntagen til de tværgående temaer.

	Problem- behandling	Modellering	Ræsonnement	Repræsentation og tankegang	Kommunikation og symbolbehandling	Hjælpemidler
Tal og algebra						
Geometri og måling						
Statistik og sandsynlighed						

Figur 1: Model for planlægning af undervisningsforløb i matematik

Kompetenceområdet

De matematiske kompetencer omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Problembehandling vedrører løsning og opstilling af matematiske problemer, dvs. matematiske spørgsmål, der ikke kan besvares udelukkende med rutinemetoder.

Modellering vedrører dels processer, hvor matematik anvendes til behandling af situationer og problemstillinger uden for matematikken, dels analyse og vurdering af matematiske modeller, som beskriver forhold i virkeligheden.

Ræsonnement og tankegang vedrører matematisk argumentation og karakteristika ved matematisk tankegang.

Repræsentation og symbolbehandling vedrører anvendelse og forståelse af repræsentationer i matematik, herunder matematisk symbolsprog.

Kommunikation vedrører det at udtrykke sig med og om matematik og at sætte sig ind i og fortolke andres udtryk med og om matematik.

Hjælpemidler vedrører kendskab til, samt anvendelse og valg af relevante hjælpemidler i matematik.

Tal og algebra

Stofområdet tal og algebra omfatter fem færdigheds- og vidensområder:

Tal fokuserer på elevernes forståelse og anvendelse af reelle tal.

Regnestrategier fokuserer på beregninger med reelle tal. Ligninger fokuserer på ligninger, enkle uligheder og enkle ligningssystemer.

Formler og algebraiske udtryk fokuserer på anvendelsen og udviklingen af formler og algebraiske udtryk.

Funktioner fokuserer på beskrivelse af lineære og ikke-lineære sammenhænge.

Geometri og måling

Stofområdet geometri og måling omfatter fire færdigheds- og vidensområder:

Geometriske egenskaber og sammenhænge fokuserer på undersøgelser og beregninger i tilknytning til geometriske figurer.

Geometriske tegning fokuserer på undersøgelser og geometriske tegnemetoder.

Placeringer og flytninger fokuserer på kurver i koordinatsystemet samt mønstre og symmetrier i omverdenen.

Måling fokuserer på beregninger af omkreds, areal og rumfang

Statistik og sandsynlighed

Stofområdet statistik og sandsynlighed omfatter to færdigheds- og vidensområder:

Statistik fokuserer på analyse af datasæt og på vurdering af statistiske undersøgelser.

Sandsynlighed fokuserer på elevernes anvendelse af statistisk og teoretisk sandsynlighed.

Arbejdsformer

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par-, individuelt - og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelser.

I den daglige undervisning arbejdes der med både skriftlige og mundtlige opgaver. Det tilstræbes ligeledes, at eleverne udvikler korrekte og relevante skriftlige og mundtlige udtryksformer.

I løbet af året udarbejder eleverne minimum 4 portfolio mapper, en efter hvert undervisningsforløb. Portfolio mapperne danner udgangspunktet for de fire redegørelser, der skal afleveres inden eksamen, og hvoraf en af dem skal præsenteres til den afsluttende mundtlige prøve.

Eleverne skal i den daglige undervisning opnå øvelse i at formulere problemer med et matematisk indhold og sprogbrug fra allerede stillede opgaver eller selvfundne opgaver og formulere relevante matematiske løsninger på disse problemer.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

De anvendte materialer vil hovedsageligt være digitale, udvalgt eller produceret af læreren.

Computeren indgår som en fuld integreret del af undervisningen. Vi anvender som udgangspunkt programmerne WordMat, Geogebra og Excel.

Slutmål

At eleven kan bestå afgangsprøven for 10. Klasse både skriftligt og mundtligt, medmindre andet bliver aftalt.

Timetal

10. klasse: 5 lektioner a 45 min pr uge i to tredjedele af året og 6 lektioner a 45 min pr. uge i en tredjedel af året.

Afsluttende prøver

Skriftlig FP10 - 4 timers eksamen med hjælpemidler

Mundtlig FP10 - gruppeprøve, prøveform B

Eleverne udarbejder på baggrund af deres port folio opgaver, fire redegørelser, inden for fem matematiske områder (geometri, funktioner, økonomi, statistik/sandsynlighed, tal og algebra). Der trækkes lod mellem de fire redegørelser. Til selve prøven får eleverne at vide, hvilken af deres fire redegørelse de skal fremlægge for lærer og censor, desuden arbejdes der med et ukendt prøvespørgsmål.

Der er ikke niveaudeling i 10. klasse.

Evaluering

Der evalueres løbende i form af feedback på port folioopgaverne.

Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, ligesom der evalueres både i teamsamarbejde for den enkelte klasse samt i fagteams.

Der afholdes 1 terminsprøver for 10. klasse.

Undervisere

10.klasse: Kåre Winther Holmgaard, Anders Odgaard, Stine Stoubæk Christiansen, Mette Libergren Nielsen

Naturfag 9. klasse

Naturfag er et fag sammensat af fysik/kemi, biologi og geografi. Timerne er ikke opdelt i de 3 fag. Set hen over et år vil der være en fordeling på ca. 60 % fysik/kemi, 30% biologi og 20% geografi, som er svarende til timefordelingen i folkeskolen.

Formål for fysik/kemi

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie

og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.
Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Formål for biologi

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorieog feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Formål for geografi

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetencemål	Efter 9. klasse
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i de 3 fag

Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i de 3 fag
Perspektivering	Eleven kan perspektivere de 3 fag til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med de 3 fag

Undervisningsmaterialer

De anvendte materialer vil være fra Clio/Alinea geografi, biologi og fysik/kemi og materiale, der er skrevet af lærerne.

Computeren anvendes desuden til informationssøgning/rapportskrivning

Afsluttende prøver

9. kl. afsluttes både mundtlig og skriftligt.

Skriftligt er udtræk FP 9 digital multiple choice-test i udtrækspulje med mundtlig matematik, geografi, biologi, fysik/kemi og idræt. Der udtrækkes ét af disse fag.

Mundtlig er en to timers gruppeprøve, hvor eleverne forsvare deres selvproducerede problemstillinger i forhold til deres udtræk fra årets 4 gennemgåede temaer.

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår

Den mundtlige prøve skal inddrage både geografi, biologi og fysik og kemi med fordeling i forhold til årets timetal i fagene, men kan godt have faglig overvægt i to fag. De skal lave undersøgelser, vise og vurdere modeller, kunne perspektivere og kommunikere på fagsprog.

Der er ikke niveaudeling.

Evaluerings

Der evalueres løbende med samtaler, afleveringer og tests.

Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, ligesom der evalueres både i teamsamarbejde for den enkelte klasse samt i fagteams.

Særlige hjælpemidler/metoder:

Film, PowerPoint/dias, video, ekskursioner og gæstelærere.

Foredrag, fortælling, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og inddragelse af digitale redskaber.

Arbejdsformer

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par-, individuelt- og gruppearbejde med både opgaveløsning og fremlæggelser.

Undervisningen er i høj grad undersøgende med elevernes egne fokusområder inden for hvert emne.

Timetal

9. kl. - 5 lektioner á 45 min. per uge.

Faget er obligatorisk på 9. årgang.

Undervisere

9. årgang: Malene Fuglsang Borg

Fysik/kemi 10. klasse

Formål

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Kompetencemål Kompetenceområde Efter 10. klassetrin Undersøgelse

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi Modellering Perspektivering Kommunikation Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Arbejdsformer

I faget arbejdes der med relevante problemstillinger inden for fysik/kemi. Teorien kobles op på undersøgelser i naturen eller i laboratoriet, samt håndgribelige eller interaktive modeller.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningsmaterialet er sammenfattet af lærerne og der følges ikke et bestemt bogsystem.

Slutmål

Det er målet at eleverne får indsigt og viden i de centrale dele af faget fysik/kemi, og at de tilegner sig kompetencer indenfor den naturvidenskabelige arbejdsmetode, samt at bestå den afsluttende eksamen.

Undervisningsmaterialer

Webportaler og/eller lærerproduceret materiale.

Timetal og afsluttende prøve

3x45 min lektioner pr. Uge. I 1. og 3. trimester. 2x45 i 2. trimester Faget er obligatorisk og det forventes, at eleverne afslutter faget med den mundtligt/praktiske FP10 prøve.

Evaluering

Elevernes læring evalueres løbende via test og samtaler.

Undervisere

10. klasse: Stine Stoubæk Christiansen og Kåre Winter Holmgaard

Engelsk 9. klasse

Formål

I engelskundervisningen skal eleverne tilegne sig engelsksproglige færdigheder, så de kan kommunikere på engelsk både mundtligt og skriftligt. Derudover ligger viden om kultur og samfund i engelsksprogede lande som en vigtig del af undervisningen, da det giver eleverne en forståelse for mennesker med forskellige kulturelle baggrunde, hvilket giver eleven egenskaber til at begå sig i et globalt samfund.

Arbejdsformer

Vekslede mellem klasse, par, gruppe og individuelt arbejde. I par og gruppearbejde udfylder eleverne skiftende roller som eks. læser, oversætter, ordforvalter osv. For at fremme elevernes evne til at videreformidle, fordyber eleverne sig nogle gange i forskelligt materiale for derefter at dele den tilegnede viden med klassekammeraterne.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner og temaer. Materialerne kan stamme fra mange varierende kilder, men har alle til formål at nuancere det emne, der arbejdes med netop nu.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, lyrik, sagprosa, dokumentarer, og ligeledes bruges internettet løbende til generel informationssøgning, men også som udgangspunkt for bundne opgaver (specifikke adresser/ specifikt oplæg).

Som onlineundervisningsmateriale bruges fx Engelsk Gyldendal, Clio Online, www.bbc.com og Grammatip

Slutmål

Eleverne skal have en oplevelse af, at deres engelske blevet bedre - om det er deres ordtilegnelse, ordforråd, læsning, skriftlighed, forståelse af kultur- og samfundsforhold eller måske delelementer eller hele pakken er mindre vigtigt, men udviklingen er i centrum. De skal have en forøget lyst til at bruge sproget aktivt og i samspil med andre, både for at vedligeholde sproget og blive bedre, men også for at tilegne sig ny viden.

Timetal

9. klasse: 3 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

FP9: Ved udtrækning fra den humanistiske fagblok kan eleverne skulle afslutte med skriftlige opgaver i lytte, læsning, sprog og sprogbrug samt skriftlig fremstilling
Mundtlig engelsk er en af de fem bunde prøver for 9. kl

Evaluering

Der evalueres løbende med samtaler og tests. Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, lige som der evalueres i både klasse og fagteams.

Undervisere

9. klasse: Michael Brink Kibsgaard

Engelsk 10. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk som kultur teknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle og i de samfundsforhold, der gør sig gældende i forskellige engelsktalende lande.

Stk. 2.

Undervisningen skal gennem varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3.

Undervisningen inddrager emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Indhold

Vi benytter os af de opstillede færdigheds- og vidensmål fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, som i 2015 har opstillet en revideret udgave af fælles mål. Vi henviser til ministeriets læringsportal på følgende web-adresse:

<http://tinyurl.com/o83lemt>

Indhold er også rettet efter at udvide elevernes billede af verden, på en kreativ og tryk måde. Så de måder verden i engelsktalende lande gennem undervisningen, og derved kan være nysgerrige på verden omkring sig.

Arbejdsform

Arbejdsformen veksler mellem klasse-, par- og gruppearbejde med hovedvægten lagt på pararbejde, hvor eleverne udfylder skiftende roller som eks. Læser, oversætter, ordforvalter etc. Nogle tekster læses/bearbejdes af alle, mens andre tekster fordeles efter sværhedsgrad. Men alle elever får viden om de fleste tekster gennem hinanden - efter nogle af de idéer som også benyttes indenfor feltet Cooperative Learning.

Der bruges også mange kreative arbejdsformer, hvor eleverne får evner i at udtrykke sig kreativt, da netop dette kan være en kerneværdi for den kompetente medarbejder i fremtidens samfund.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner og temaer.

Materialerne kan stamme fra mange varierende kilder, men har alle til formål at nuancere det emne, der arbejdes med netop nu.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, lyrik, sagprosa, dokumentarer, og ligeledes bruges internettet løbende til generel informationssøgning, men også som udgangspunkt for bundne opgaver (specifikke adresser/ specifikt oplæg).

Onlineundervisningsmateriale bruges fx Engelsk Gyldendal, Clio Online, www.bbc.com og Grammatip

Eksempler på tekstarbejde

- Læse op/oversætte
- Referere
- Uddrage/understrege vigtige steder
- Digte videre på teksten/ selv lave slutning
- ”den varme stol”
- Oplæg til diskussion
- Indhente baggrundsviden til emnet
- Lyttetekst/ tage notater
- Lave dialoger ud fra forskellige steder i teksten

Skriftligt arbejde

Fordelt over året skrives 5 engelske stile (plus termins- og prøvestil). Desuden laves en række større eller mindre skriftlige arbejder i tilknytning til projekter, tekstarbejde/ film m.v.

Slutmål

Eleverne skal have en oplevelse af, at deres engelske blevet bedre - om det er deres ordtilegnelse, ordforråd, læsning, skriftlighed, forståelse af kultur- og samfundsforhold eller måske delelementer eller hele pakken er mindre vigtigt, men udviklingen er i centrum. De skal have en forøget lyst til at bruge sproget aktivt og i samspil med andre, både for at vedligeholde sproget og blive bedre, men også for at tilegne sig ny viden.

Timetal

10.kl - 4 lektioner á 45 minutter.

Til hver klasse er tilknyttet en fast engelsklærer.

Prøveforberedende/ikke prøveforberedende, herunder niveau

10. kl. afsluttes med FS10.

Ingen af årgangene kører niveaudelt.

Obligatorisk/valgfrit

Faget er obligatorisk for alle.

Evaluering

Der evalueres løbende med samtaler og tests. Der afholdes 2 forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, lige som der evalueres i både klasse og fagteams.

Undervisere

Michael Brink Kibsgaard, Ejnar Christiansen, Niels Ringsted, Henriette S. Østergaard, Maria Sejersbøl

Tysk 9. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Arbejdsformer

Vekslende mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Computere og internet benyttes til fremstilling af skriftlige opgaver, søgning af viden, information og ekstra materiale.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sammensat relevant materiale til gennemgang af bl.a. emner og temaer.

Der arbejdes både med multi- og monomodale teksttyper, – herunder faglitteratur, skønlitteratur, film, lyrik, sagprosa, dokumentarer.

Onlineundervisningsmateriale bruges fx Tysk Gyldendal, Clio Online og Grammatip

Slutmål

Lyttefærdigheder

- at lytte efter hovedindhold i forskellige teksttyper og
- at lytte efter specifikke informationer i forskellige teksttyper

Læsefærdigheder

- at læse efter hovedindhold i forskellige teksttyper og
- at læse efter specifikke informationer i forskellige teksttyper

Sprogligt fokus

- at udvælge passende ord og chunks i kontekst og
- at anvende sprogbrugsregler i kontekst

Skriftlig fremstilling

- at skrive kortere tekster,
- der indgår i et fiktivt kulturmøde, og hvor der dermed tages hensyn til teksttype- og situation samt afsender- og modtagerforhold,
- der er forståelige, sammenhængende og meningsfulde, og hvori der anvendes centralt ordforråd og sprogbrugsregler, så kommunikationen lykkes og
- der opfylder formelle og konkrete skrivekrav i forhold til de stillede opgaver.

Timetal

9. klasse: 3 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Tysk på 9. årgang er prøveforberedende.

Skal, hvis udtrækkes, afsluttes med FP9 lytte, læse og skriftlig fremstilling

Evaluering

Løbende laves forskellige skriftlige og mundtlige opgaver, der styrker de forskellige discipliner eleverne skal arbejde med. Ligeledes øves der i de opgavetyper, der gives til de afsluttende prøver.

Der er to forældresamtaler i løbet af skoleåret, hvor elevens niveau og arbejdsindsats vendes.

Undervisere

9. klasse: Henriette S. Østergaard

Tysk 10. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling. Eleverne skal opleve, at det er trygt at benytte sproget og det lærte, og ligeledes at

de er på vej til at blive tysktalende, så der vil endnu være betydelige mangler i deres sprog, men dette mindskes langsomt.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Undervisningsmaterialer

De anvendte materialer vil hovedsageligt være fra www.tyskgyldendal.dk, www.clionline.dk samt film og musik.

Til den skriftlige del anvendes bl.a. www.clionline.dk, www.grammatip.dk, opgavesæt fra tidligere års afgangsprøver, samt fra skolens prøvesæt fra materialeplatformen.

Computeren indgår som en naturlig og integreret del af undervisningen.

Materialerne benytter et moderne tysk, som er tilgængeligt om umiddelbart brugbart for eleven til selv at kunne konstruere nye sætninger.

Arbejdsformer

Undervisningen bygger på, at eleverne bl.a. fra dansk og engelsk allerede har en, kunnen, viden og erfaring med hensyn til at lære, til sprog og sprogbrug til begreber, til forståelse af deres omverden samt til brug af IT.

Eleverne opbygger igennem hele forløbet deres selvtillid som sprogbrugere og deres forståelse af gode arbejds- og samarbejdsformers betydning for sprogtilgængelsen. Der skiftes således mellem forskellige organisationsformer (individuel, par, gruppe, klasse) afhængigt af emnet/indholdet og aktiviteterne art. De sproglige aktiviteter tilrettelægges således, at eleverne møder en mangfoldighed af oplevelser og sanseindtryk. Praktisk musiske arbejds- og udtryksformer indgår i de sammenhænge, hvor de kan tilføre undervisningen en yderligere dimension.

Timetal

3 lektioner á 45 min.

Afsluttende prøver

10. klasse afsluttes med FP10

Evaluering

Løbende laves forskellige skriftlige og mundtlige opgaver, der styrker de receptive og produktive kompetencer eleverne skal arbejde med. Ligeledes øves der i de opgavetyper, der gives til de afsluttende prøver.

Der evalueres løbende med samtaler, præsentationer og tests.

Der afholdes to forældresamtaler pr. år, hvor den enkelte elev evalueres, og der evalueres både i teamsamarbejde for den enkelte klasse samt i fagteams.

Der afholdes skriftlige terminsprøver for 10. Kl.

Undervisere: Michael Brink Kibsgaard, Maria Sejersbøl & Niels Ringsted

Samfundsfag

Formål

Eleverne skal i faget samfundsfag samle viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Ved arbejdet gennem 9. klasse opnår kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Desuden skal eleverne arbejde på at opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og derved et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af, og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv. Den demokratiske sans skal styrkes gennem samarbejdet med klassekammeraterne.

Arbejdsformer

Vekslede mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

<https://samfundsfag8-9.gyldendal.dk/> (Samfundsfag 9, Gyldendal)

Samt diverse andre kilder, hjemmesider, film, TV, lydclip mm.

Slutmål

Der arbejdes mod at kunne opfylde Undervisningsministeriets krav til faget Samfundsfag, herunder afholdelse af prøve.

<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf21/okt/210110-vejledning-til-folkeskolens-proever-i-historie-samfundsfag-og-kristendomskundskab-i-9--klasse.pdf>

Timetal

9. klasse: 3 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

FP9: Faget kan blive udtrykt efter 9. kl.

Evaluering

Mange emner afsluttes med øvelse i produkter, så som plancher, PowerPoints mm.

Undervisere

Søren Bloch-Christensen

Gymnastik

Formål

- at eleverne motiveres for fysisk aktivitet, og at deres fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes.
- at eleverne præsenteres for forskellige bevægelsesformer.
- at eleverne motiveres til at holde sig i god form og oplever bevægelsesglæde, for dernæst at kunne udvikle og dygtiggøre sig gymnastisk og motorisk.

- at eleverne gennem den folkelige gymnastik oplever et forpligtende fællesskab, som styrkes gennem samarbejde og fælles oplevelser og erfaringer.
- at eleverne gennem atletikforløbet stifter bekendtskab til atletikkens mange discipliner, og derigennem styrker kondition og koordination.

Arbejdsformer

- **Pigegymnastik:**
 - Opvarmning, leg, grundtræning (kondition, bevægelighed, muskelstyrke, udholdenhed), motorisk træning (koordination, spændstighed mm.), sammensatte sekvenser med og uden håndredskaber, balance, udtryk, musik- / rytmeforståelse og spring – og alternativ bevægelse over gulv. Derudover er der meget fokus på, at pigerne lærer at placere deres fødder korrekt samt arbejde rigtigt med deres knæ.
- **Drengegygnastik:**
 - Opvarmning og rytmiske sammensætninger derudover teknikindlæring til spring via leg. Afsæt, landing og rotationer om begge akser (horisontal og vertikal akse). Kropsspænding og kropskontrol ved gennemgående styrketræning. Håndstand vil være en del af samtlige gymnastiktimer for at styrke kropsspændingen. Der vil blive lagt vægt på at alle drenge får mange spring på diverse redskaber og der vil blive arbejdet med sammensatte spring.
- **Fællesgymnastik:**
 - Opvarmning, lege og "ryste sammen" aktiviteter, der styrker fællesskab og sammenhold samt indøvelse og koordinering af opvisningsprogram.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

- Der arbejdes med forskellige håndredskaber såsom køller, tøndebånd, vimpler og bold, med fokus på at udvikle bedst mulige færdigheder mod forårets opvisninger.
- Springtræningen foregår i skolens springcenter, hvor der bruges stortrampoliner, luftbaner, luftkile, minitrampolin og andre skumredskaber.

Slutmål

- at eleverne på trods af meget forskellige udgangspunkter og forudsætninger alle har udviklet og forbedret sig inden for de gymnastiske færdigheder.
- i den obligatoriske gymnastikundervisning trænes serierne til gymnastikopvisningerne, som kræver, at eleverne udviser respekt, tålmodighed og vedholdenhed, da der i denne proces kræves fordybelse og mange gentagelser af det indlærte materiale.
- Deltagelse i ca. 20 opvisninger.

Timetal

Alle elever har 90 minutters drenge/pigegymnastik hele året. Derudover har eleverne 90 minutters fællesgymnastik fra august til midt november. Fra midt november har eleverne 2 x 90 minutters fællesgymnastik. Fra midt april har de igen 90 minutters fællesgymnastik om ugen.

Afsluttende prøver

Ingen prøver

Evaluering

Eleverne får en afsluttende udtagelse for deres deltagelse i gymnastik. Derudover tages der udgangspunkt i elevernes formåen samt begejstring for det endelige slutprodukt, nemlig elevholdets opvisning, som en fælles evaluering for faget.

Undervisere

Astrid Linder Hessellund, Frederik Seberg Skyttø, Ida Hyldgaard Jespersen og Sebastian Karbo

Idræt 9 klasse

Formål

Alle elever i 9. Klasse modtager udover den obligatoriske gymnastikundervisning også undervisning i idræt.

- at eleverne præsenteres for forskellige bevægelsesformer.
- at eleverne gennem atletikforløbet stifter bekendtskab til atletikkens mange discipliner, og derigennem styrker kondition og koordination.
- at eleverne motiveres til at holde sig i god form og oplever bevægelsesglæde.
- at eleverne motiveres for fysisk aktivitet, og at deres fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes.

Arbejdsformer

Undervisningen er både praktisk og teoretisk, og foregår i idrætsundervisningen. Derudover arbejdes der i mindre grupper med teoretiske opgaver.

I undervisningen modtager alle elever undervisning i:

- Anatomi og fysiologi og opvarmningsteori
- Skadesteori
- Boldspil og boldbasis
- Redskabsaktiviteter
- Kropsbasis
- Fysisk træning
- Dans og udtryk
- Løb, spring og kast

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Relevante tekster og modeller til hvert emne.

Slutmål

At eleverne kan gennemføre en opvarmning, samt igangsættelse af aktiviteter.

Herudover

Timetal

9. klasse: 1 lektion a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Idræt på 9. årgang er prøveforberedende.

Skal, hvis udtrækkes, afsluttes med FP9 praktisk og mundtlig prøve

Evaluerings

Prøven er en mundtlig, praktisk prøve i grupper af 2-5 elever, og hver elev modtager en karakter fra 12-skalaen.

Undervisere

9. klasse: Anders Odgaard og Ida Hyldgaard Jespersen

Fortælle timer

Formål

Eleverne skal opleve fortælling som en del af deres ophold på Staby Efterskole. Vi er en grundtvigsk efterskole, hvor fortællingen skal have en markant plads. Den skal være oplysende og danne grundlag for elevernes viden!

Det skal være læring, igangsættende, provokerende, vise mulige veje og træne eleverne i at lytte og tænke i helheder.

Fortællingen skal være et markant bidrag i elevernes mulige søgen efter sammenhænge og baggrunde i forståelsen af menneskelivet. Der skal sendes et signal om, at *livet er livet værd – spændende og udfordrende*.

Fortælle timerne kan være som "avisens leder".

Timernes indhold bliver en del af skolens ansigt og holdning – skolens profil.

Indhold:

Med baggrund i f.eks. nyheder, ungdomsproblemer, aktuelle temaer, nordiske myter, den danske historie, dansk litteratur, kristendom, poesi, danske sange, historier osv. afholdes disse timer som fortælle timer/foredragstimer.

Ethvert emne – enhver historie – enten ud fra nævnte liste eller ud fra egne erfaringer – skal for eleverne være med til at give eleverne *dannelse*.

Timetal:

1 x 30 min. pr. uge, som hovedsageligt forestås af forstanderen.

Prøve:

Ingen prøve

Karakter:

Der gives ingen karakter

Sangblok

Formål

Eleverne skal opleve glæden ved at synge samt at fællesskabet styrkes gennem sangen.

Indhold

Sange fra højskolesangbogen, DGI-sangbogen og efterskolesangbogen samt div danske, tyske og engelske populære sange.

Timetal

1 x 30 min. pr. uge

Prøve

Ingen prøve

Karakter

Der gives ingen karakter

Andre beskrivelser

IBO

Formål

Der arbejdes i forløbet via verdensmål på dels; at øge elevernes evne til at arbejde løsningsorienteret med problemstillinger under et givent verdensmål, som de selv identificerer, og som udmønter sig i et produkt, som det kendes fra OSO-opgaven. Kendskabet til erhvervsuddannelsernes muligheder fylder dog også, og det er gennem praktik og brobygning eleverne skal tilegne sig en forståelse, hvordan de problemstillinger de arbejder med forhåbentlig, er umiddelbart realisérbare i samarbejde med dygtige undervisere på erhvervsskolerne.

Arbejdsformer

Der arbejdes i begyndelsen ganske frit og uorganiseret ved hjælp af en masse forskellige øvelser og appetizers, der skal vække elevernes nysgerrighed og lyst til at dykke ned i et verdensmål, da det skal skabe grundlaget for den senere gruppedannelse. Så snart dannelsen er sket arbejdes der i rammen af gruppen, men i høj grad via selvorganisering. Der arbejdes på både skolen og på erhvervsskolerne.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der arbejdes med udgangspunkt i hjemmesiden her: <https://ibo-modellen.dk/>
 Denne rummer alle materialer og giver muligheden for at lave et forløb, der passer perfekt til netop vores skole.

Slutmål

Innovations-Brobygnings-Opgaven går ud på at udvikle en verdensmåls-idé til en modtager uden for skolen. Det er idéen som er opgavens produkt.

Timetal

9. klasse: Samlet ca. 65 lektioner

10. klasse: Samlet ca. 65 lektioner

Afsluttende prøver

FP9: Afsluttende messe fredag d. 9. december

FP10: Afsluttende messe fredag d. 9. december

Evaluering

Foretages umiddelbart med eleverne efter messens afslutning fredag d. 9. december

Undervisere

9. klasse og 10. klasse: Maria Sejersbøl & Niels Ringsted + 14 lærere

10Fredag

Formål

10Fredag er for 10. classes eleverne. Dagene har til formål at give eleverne mulighed for at vælge nogle fag (se oversigt nedenfor), som har en længere tidsramme end blot 45/90 min. På den måde er der mulighed for at tilbyde fag, der foregår længere væk fra skolen og kræver mere fordybelse. De enkelte fag bliver tilbudt i en 3 ugers periode, hvilket betyder eleverne har mulighed for at prøve noget, som de ikke nødvendigvis har forkundskaber til og giver dem mulighed for at snuse til noget, som de ikke ville have valgt, hvis tidsperioden var længere. Se oversigt nedenfor samt beskrivelse af de enkelte fag i bilag 2.

Arbejdsformer

Dette afhænger af det enkelte fag.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Dette afhænger af det enkelte fag

Slutmål

Målet er, at eleverne får flyttet deres grænser og interesseområder.

Timetal

10. klasse: fredage kl. 9:30-11:45 og 12:30-14:30

Afsluttende prøver

Ingen prøve

10Fredag 24/25

35	1	Sport	Windsurf (40)		Padel (12)	Motivation og præstation (15)	Disc-golf (18)	Rugby, AMR-fodbold og flag football (20)	Golf (40)	
37	2		FS og KH		AL	RW	SKA	LJ	JT og AM	
38	3									
39	4	Alternativ	Pink Corner (20)	Elektronisk musik (15)	Bæredygtigt mad (16)	Golf (20)	Vedligehold din krop (40)		Anderledes boldsport	
40	5		AH	AO	SK	JT	SKA og MN		KH og LJ	
44	6	Alternativ	Pink Corner	Elektronisk musik	Bæredygtigt mad	Golf	Vedligehold din krop		Anderledes boldsport	
45	7		AH	AO	SK	JT	SKA og MN		KH og LJ	
49	8	Samfund og håndværk	Den gode gerning (20)	Instacake (16)	Keramik (18)	Trædesign (12)	Flyt hjemmefra skills (20)	Strik og hækle (20)	Musik (15)	Velgørenhed (20)
50	9		SKA	AH	SK	SC	SBC	IH	AO	NR
1	10	Ung leder	Fodbold træner c-uddannelse		Padeltræner-uddannelse	Ungleder, gymnastik			Outdoor?	
3	11		LJ og RW		AL	FS, IH, SKA, AH			Kajak / S1 sikring. KH, JL	
4	12		Børn i huset - brug af ungleder uddannelserne LJ, RW, AL, FS, IH, SKA, AH, JL, KH							
8	13	Træner træning								
9	14	Samfund og håndværk	Den gode gerning	Instacake	Keramik	Trædesign	Flyt hjemmefra skills	Strik og hækle	Musik	Velgørenhed
10	15		SKA	AH	SK	SC	SBC	IH	AO	NR
11	16	Natur	Fiskeri (15)	Hiking (25)	Mad i naturen (20)	Klatring / Rappelling (15)	Træning i naturen (20)	Alene i vildmarken (15)	REX tur (20)	
12	17		AO	SK	SBC	KH	FS	JL	NR og MIB	
14	18		Fiskeri	Hiking	Mad i naturen	Klatring / Rappelling	Træning i naturen	Alene i vildmarken	REX tur	
15	19	AO	SK	SBC	KH	FS	JL	NR og MIB		
16	20	Overlevelsesstur for alle elever + 9. kl. (tirsdag-onsdag før påske)								
17	21	Året der	Golf (35)		Billede og video redigering (35)		Førstehjælp (35)		Surf (35)	
18	22		RW og JT		JL og SC		MIB og Evald		KH, FS	
19	23	gik	Golf		Billede og video redigering		Førstehjælp		Surf	
20	24		RW og JT		JL og SC		MIB og Evald		KH, FS	

Linje- og valgfagsstruktur på Staby Efterskole

På Staby Efterskole er det muligt at kombinere linje- og valgfag efter egne interesser. Man kan have 1 linjefag og 3 valgfag, 2 linjefag og 1 valgfag eller 5 valgfag.

Mandag 15:30-17:00	Tirsdag 10:00-11:30	Onsdag 10:00-11:30	Torsdag 15:30-17:00	Fredag 7:30-9:00
Fodbold drenge RW, LJ, MIB	Padel RW	Fodbold drenge RW, LJ, MIB	Padel RW	Fodbold teknisk træning RW og LJ
Padel AL	Fodbold piger LJ og MIB	Padel AL	Fodbold piger LJ og MIB	Padel AM
Rytme/dans IH og AH	Spring FS og SKA og AH	Rytme/dans IH og AH	Spring FS og SKA og IH/AH	DM-dans AH/IH
Musik AO	Håndbold KH	Musik AO	Håndbold KH	Volley KH og NR
Håndværk NR	Keramik SK	Keramik SK	Krea MFB	Spring FS og SKA
Badminton HØ	Håndredskaber IH	Spring FS og SKA	Metal og motor JT	Trædesign SC
Spring FS og SKA	Guitar for begynder AO	Adventure EC	Portrætter/Skind og læder SBC/SBC	Yoga MS
MTB EC	Strik og garn SC	Fitness piger MN	Staby Band NR	Billedkunst SBC
Madlavning JC	Outdoor JL	Madlavning JC	Madlavning MS	Madlavning MK
	Madlavning MS		Hip Hop AH/IH	Musik AO

Linjefag

Linjefag har 2/4*1,5 timer om ugen. Her går man mere i dybden med fagene. Fagene udbydes i 2 semestre, hvor man efter jul kan genvælge linjefaget eller skifte til et andet linjefag. Eleverne skal vælge blandt et af de nedenstående linjefag pr. semester.

Spring

Formål

Eleven motiveres og dygtiggøres inden for springgymnastik. Der undervises i alle teknikker inden for springgymnastikkens facetter.

Arbejdsformer

Undervisningen planlægges og afvikles med størst mulig hensyntagen til hver enkelt elevs færdigheder og niveau.

Alle spring indlæres helt fra bunden, så de korrekte bevægelser/teknikker indlæres bedst muligt. I praksis gøres dette gennem korrekt undervisning i teknikken bag de enkelte spring og ved at dele springene op i små øvelser hvorefter de forskellige dele sammensættes og udføres i færdig form.

Eleven vil derfor møde:

- lærestyret gennemgang i form af undervisning/indblik i de specifikke teknikker bag de forskellige spring samt gennem en grundig og alsidig opvarmning.
- stationstræning, hvor springene deles op og eleven arbejder med fokusmomenterne bag de enkelte spring.

- springtræning på både bane og minitrampolin, hvor fokus er på sammensætning af springene samt udførsel af de forskellige teknikker gennem fart og flow.
- Individuel styrketræning.
- Måltrettet træning mod evt. konkurrencer samt efterskolens opvisninger i foråret.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningen foregår i skolens springcenter, hvor der bruges stortrampoliner, luftbaner, luftkile, minitrampolin og andre skumredskaber.

Igennem året vil eleven møde:

- Kendskab og forståelse for vigtigheden af teknik- og styrketræning.
- Styrke-, balance, og motoriske øvelser.
- Teknikstationer hvori hvert enkelt spring kan trænes ned til mindste detalje.
- Teknisk træning i forlæns og baglæns banespring, Powertumbling, stortrampolin og minitrampolin.
- Kendskab og forståelse for fart og flow gennem spring.

Slutmål

At hver enkelt elev føler fremgang indenfor springgymnastikkens mange facetter og at motivationen for spring/powertumbling fastholdes og/eller forstærkes.

Timetal

4 lektioner a 45 min pr uge (2*1,5 time)

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Arbejde med individuelle mål

Pige- og drengefodbold

Formål

Fodboldens mange færdigheder såvel teknisk som taktisk trænes. Der arbejdes med fordybelse og forståelse for spillet. Der svedes, kæmpes og grines.

Desuden er det formålet

- at eleverne motiveres til fysisk aktivitet i almindelighed og til udvikling af deres fodboldspil i særdeleshed.
- at eleverne føler glæde ved samværet og aktiviteten.
- at eleverne får kendskab til hensigtsmæssige træningsformer og aktiviteter.
- at elevernes kampiver og sunde konkurrenceinstinkt fremmes med betoning af Fair Play og godt kammeratskab.
- at elevernes kondition forbedres.

Indhold

Tilrettelæggelsen af træningen/undervisningen vil blive foretaget med størst

mulig hensyntagen til elevernes forhåndsfærdigheder og niveau. Træningen vil være meget afvekslende med både leg, bold, småspil og selvfølgelig også spil til to mål.

Instruktionsdelen vil indeholde alle grundelementer fra det færdige spil.

Der arbejdes med de tekniske færdigheder såsom spark, aflevering, tæmning samt de taktiske ting som spilforståelse og bevægelse på banen. Desuden forsøges en fordybning i detaljer og forståelse.

Der vil ligeledes indgå fysisktræning i form af løb (kondition), accelerationstræning samt hensigtsmæssige styrkeøvelser.

Kampe

Hvert år deltager vi i 4-skolecup, Skoleliga, Vestjysk Mesterskab for efterskoler (VM) inde såvel som ude samt idrætsdagen i foråret.

Timetal

2*1½ timer pr. uge

Rytme/dans

Formål

Dette er et tilbudsfag, hvor eleverne så vidt muligt skal i kontakt med alle facetter inden for bevægelse, men med udgangspunkt i gymnastikken. Formålet er, at give dem en forståelse af, hvordan deres krop bevæger sig og kan bevæge sig – når den slippes fri (improvisation) kontra når den bevæger sig inden for en genre (hip hop, moderne dans, m.m.). Fokus er, at udvide elevernes horisont samt udfordre og udvikle dem gymnastisk og dansemæssigt.

Indhold

Undervisningen tilpasses så vidt muligt, at alle kan være med uanset niveau, men er målrettet de elever, som før har dyrket gymnastik. Eleverne skal arbejde med forskellige undervisningsformer; lærestyret undervisning, hvor eleverne følger træneren, 2 & 2, hvor eleverne bruger hinanden til at rette eller filme hinanden og i større og mindre grupper til bl.a. at arbejde med at koreografere en sekvens. Der vil især være fokus på kropskontrol, danseforståelse og musikforståelse. Faget vil være inddelt i forløb, som kører nogle uger ad gangen. Vi kommer blandt andet til at arbejde med følgende forløb:

- ♣ Rytmask gymnastik
- ♣ Improvisation
- ♣ Håndredskaber
- ♣ Yoga/Pilates
- ♣ Akrobatik og akroyoga
- ♣ Hip hop
- ♣ Moderne dans
- ♣ House
- ♣ Waacking
- ♣ Dancehall

Årgang

Linjefaget gælder for alle.

Timetal

4 lektioner a 45 min pr uge.

Musik

Formål

Fagets formål er at udvikle kompetencer til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik, herunder at synge, spille og bevæge sig rytmisk. Eleverne skal opnå en glæde ved musikken og samtidig aktivt blive i stand til at formidle den, hvilket betyder, at der løbende arbejdes med de sociale aspekter af et band – herunder trygheden – og den nervøsitet og sceneskræk, som mange har.

Arbejdsformer

Der veksles mellem varierede arbejdsformer, hvor sammenspil/band er den mest dominerende. Her vil eleverne arbejde aktivt med et instrument. Faget indeholder også teoriundervisning, hvor der arbejdes mere stillesiddende og lyttende. Endelig vil der være korsang og rytmiske øvelser, der indeholder megen kropslig bevægelse.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der vil være noder og becifringer fra diverse nodebøger. Af hjælpemidler bruges en række apps, hvor særligt *Moises*, *Chordbank* og *Tabs* fremhæves.

Slutmål

At eleverne er i stand til at udtrykke sig musisk og kan spille udvalgte numre som band og i mindre grupperinger.

Timetal

4 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Faget evalueres løbende gennem musikalske optrædener.

Håndbold

Formål

Formålet er at udvikle elevens håndboldegenskaber, både de individuelle og sammenholdet. Dermed sørger vi for, at du bliver udfordret passende i forhold til dit individuelle niveau. Målet er generelt at motivere til fysisk aktivitet og give gode oplevelser med håndbolden.

Arbejdsformer

Gennem småspil, øvelser og det færdige spil, vil det øge de tekniske, taktiske og fysiske evner

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Nr. 2 og 3 håndbolde, kegler, flere farvet overtrækstrøjer og harpiks.

Slutmål

At se udvikling af elevernes egenskaber.

Timetal

4 lektioner a 45 min pr uge (2*1,5 time)

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Der bliver jævnligt arrangeret kampe, både internt på skolen, men også mod andre skoler, så du kan få spændingsniveauet skruet op og få prøvet dine færdigheder af.

Padel

Formål

Padel – den nye dreng/pige i klassen, som har taget Danmark med storm. Uanset om du er nybegynder eller ekspert, så er der plads til dig. Padel er nemlig let at komme i gang med, men svært at mestre – og du bliver udfordret uanset hvilken erfaring du har. Vi skal på valg- og linjefag igennem de grundlæggende elementer ved padel – både teknisk og taktisk, samt spille en masse kampe.

På linjefaget, forventer vi at du har lyst til at arbejde koncentreret med at blive bedre og udvikle dig, kombineret med en masse kamptræning.

På valgfaget, er fokus på glæden ved at spille en masse kampe og lidt teknisk/taktisk træning.

Overordnet deler vi spillet op i 3 faser: Defensivt, offensivt og overgangen imellem de to.

I defensiven, skal vi have styr på:

- Forhånd/baghånd med og uden bagglas
- Forhånd/baghånd efter sideglas
- Serv + retur
- Lob

I offensiven/overgangsfasen, skal vi have styr på:

- Flugtninger
- Smash
- Bandeja
- Vibora

Derudover, skal der løbende arbejdes taktisk med placering på banen, i takt med at der fyldes flere og flere kompetencer i padel-rygsækken, så de ved hvor de skal stå og hvilket slag de skal slå.

Arbejdsformer

Der arbejdes med følgende arbejdsformer, som kombineres alt efter antal deltagere og deres niveau:

- Par-øvelser, hvor de hjælper hinanden ud fra et tema
- Fodringsøvelser, hvor træneren står og serverer boldene.
- Spiløvelser/spilrelaterede øvelser med forskellige temaer.
- Kampspil

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

- Bolde der løbende skiftes ud
- Bat

Slutmål

At den enkelte har fundet glæde ved spillet, samt udviklet sig teknisk og taktisk.

Timetal

4 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Valgfag

Valgfag er fag, der udbydes hver dag, med et timetal på 2 lektioner af 45 minutter. Fagene udbydes normalt i 2 semestre, hvor man efter jul kan genvælge faget eller skifte til et andet fag. Eleverne skal blandt nedenstående vælge to valgfag pr. semester.

Adventure

Formål

Adventure handler om at kunne gebærde sig i naturen, finde vej, klatre på væg og i træer, sikre hinanden ved klatring og meget mere. Der skal være fart over feltet og det handler om at tage hurtige beslutninger.

Arbejdsformer

Der vil arbejdes praktisk og "gør som læreren gør".

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Klatre grej og naturen.

Slutmål

At de finder ud af hvor sjov naturen er at være i.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

De vil blive teste i af kunne finde vej, binde knob og mange andre sager.

Badminton

Formål

- At eleverne motiveres til fysisk aktivitet i almindelighed og til udvikling af deres eget badmintonspil i særdeleshed.
- At eleverne får kendskab til hensigtsmæssige træningsformer og aktiviteter.
- At elevernes kampiver og sunde konkurrenceinstinkt fremmes med betoning af fair play og godt kammeratskab.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges og styres af læren. Eleverne vil også deltage med forberedelse af tekniske øvelser der udvikler slag og bevægelsesmønstre på banen.

Timetal

Badminton tilbydes 1 gang (2 lektioner) om ugen i to semestre.

Årgang

Faget er for begge årgange og for såvel nybegyndere som mere eller mindre øvede.

Indhold

Tilrettelæggelsen af undervisningen vil blive foretaget med størst mulig hensyntagen til elevens forhåndsfærdigheder og niveau.

Undervisningen vil komme til at bestå af en instruktionsdel og en spilledel.

Instruktionsdelen

- Grundslag (trænes i små spilsekvenser)
- Specialslag (de øvede elever)
- Taktiske anvisninger
- Fornuftige bevægelsesmønstre (både single og double) m.m.

Spilledelen

- Her afprøves spillet i sin færdige form med forskellige jævnbyrdige modstandere. Der spilles både single og double.

Slutmål

Vi deltager til 4 Skole Cup samt VM i badminton.

Prøve

Der er ingen prøve.

Billedkunst

Formål

At udvikle den enkelte elevs forståelse for og brug af kunstneriske udtryksmuligheder.

Arbejdsformer

Vekslede mellem klasse-, par-, individuel- og gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Grundlæggende tegnekursus.

Faget indeholder billedanalyse, farvelære, kunstforståelse/historie, film og eget arbejde med forskellige udtryksmidler.

Der bruges følgende materialer: Tegneredskaber, skulpturmateriale, film, dias, video, ekskursioner og gæstelærere, foredrag, fortælling, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde og computer.

Slutmål

At eleverne er bedre egnede til selv at bruge tegnemidler og forstå billedlige udtryk.

Timetal

valgfaget i billedkunst udbydes 1 gang (2 lektioner) om ugen i to semestre.

Afsluttende prøver

Der er ingen afsluttende prøve

Evaluering

Alle emner ender med et produkt, som sammen med eleven vurderes.

DM-dans

Formål

DM-dans er et valgfag, som udbydes til elever, der ønsker yderligere udfordring indenfor dansens verden. Formålet med faget er, at arbejde med en koreografi, som kan bruges til konkurrencen i DM-dans for efterskoler.

Vi vil arbejde med koreografiindlæring, forskellige opstillinger samt opstillingsskift, effekter og meget andet.

Arbejdsformer

Undervisningen vil som udgangspunkt være lærerstyret, hvor underviseren styrer undervisningen. Derudover vil der nogle gange indgå 2 & 2 arbejde, hvor eleverne hjælper hinanden med at rette og/eller filme hinanden.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der bruges ikke undervisningsmaterialer udover musik.

Slutmål

Deltagelse i Efterskole DM-dans for efterskoler

Timetal

2 lektioner a 45 min pr. uge

Afsluttende prøver

Prøven vil bestå i deltagelse i Efterskole DM-dans for efterskoler

Fitness piger

Formål

At få en god træning, hvor man styrker kroppen alsidigt, samt at opleve glæden ved at træne sammen og mærke, at man bruger sig selv og sin krop på en hensigtsmæssig måde.

Arbejdsformer

Opvarmning til musik, som går over i funktionel træning med kroppens egen vægt som hjælpemiddel. Fokus på at træne mange forskellige muskelgrupper og gerne flere muskelgrupper på en gang. Dernæst arbejdes der i skolen fitnesslokale, hvor skolens fitnessmaskiner anvendes.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Træningsudstyr herunder skolens fitnessmaskiner i fitnesslokalet.

Slutmål

At eleverne har nydt træningen og sammenholdt og er motiveret for fortsat at træne.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Der er ingen evaluering, men der vurderes på elevernes engagement og motivation for og i undervisningen

Fodbold teknisk træning

Formål

- At skabe og bygge videre på elevernes kompetencer, hvad enten fodbold er en ny sport eller man har erfaring.
- At give eleven fysiske og taktiske færdigheder.
- Indblik i forskellige øvelser og lege.

Arbejdsformer

- Opvarmningsøvelser, hvor kroppen bliver aktiveret.
- Træningsøvelser i f.eks. driblinger, forsvar, angreb og samspil

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

- DBU's trænerguide

Slutmål

- At alle elever har haft fodbold under huden og opnået en ny viden om fodbold. Samtidig skal de gerne have mod på at gå forrest, tage ansvar og samarbejde som et hold.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Løbende fra gang til gang. Hvor er vi? og hvor er vi på vej hen?

Guitar for begyndere

Der arbejdes med holdundervisning i guitaraspil a max 15 elever.

Der tages udgangspunkt i akkordtabeller, akkordskift, anslagsteknik og anslagsmønstre samt stemning af guitar. Forløbet tilrettelægges så de letteste numre indøves først, og efterhånden bygges videre på dette fundament. Kurset indeholder også, at man arbejder med guitartabs, enkelte barré-greb og med guitar-soloer og riffs.

YouTube, Ultimateguitar, Spotify og andre web-resurser vil blive brugt som hjælpemiddel i undervisningen, ligesom eleverne vil blive opfordret til at bruge de eksisterende web-resurser, når de øver selv.

Slutmål:

Efterhånden som de forskellige elevers niveau kan vurderes, vil der blive givet forskellige opgaver til de enkelte numre, så undervisningen også kommer til at indeholde arrangementer og sammenspil.

Timetal

Faget udbydes 1 gang om ugen med 2 lektioner á 45 minutter. Faget vælges for et halvt skoleår ad gangen.

Hiphop

Formål

Hiphop er et valgfag, hvor eleverne skal udforske bevægelserne indenfor hiphoppens verden. Formålet er at give eleverne en forståelse af hvilke teknikker, der bruges indenfor hiphop og hvordan teknikkerne kan bruges i en sammenhæng med andre bevægelser. Fokus er på at udvide elevernes horisont, samt udvikle dem og deres bevægelsesramme.

Arbejdsformer

Undervisningen vil være en blanding af lærestyret undervisning, hvor eleverne følger underviseren. Derudover vil der gøres brug af 2&2 arbejde, hvor eleverne bruger hinanden til at rette og/eller filme hinanden. Gruppearbejde, hvor eleverne tildeles en opgave indenfor et bestemt område. Det kan være at arbejde med en koreografi, videreudvikle på en koreografi eller selv at skulle koreografere en dans. Undervisningen vil være delt i forskellige forløb, hvor vi vil arbejde med forskellige genrer.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der bruges ingen hjælpemidler udover musik.

Slutmål

At eleverne lærer et lille stykke til årets opvisning.

Timetal

2 lektioner af 45 minutter pr. Uge (2 x 45 minutter pr. Gang)

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Ingen evaluering

Håndredskaber

Formål

Håndredskaber er et valgfag, der henvender sig til eleven, der har lyst til at udforske gymnastikken på en anden måde. Eleven vil blive præsenteret for forskellige håndredskaber, som vi så vil køre forløb med. Formålet er at præsentere eleverne for nye udfordringer indenfor gymnastikken, samt dygtiggøre sig indenfor forskellige teknikker med håndredskabet.

Arbejdsformer

Undervisningen vil være en blanding af lærestyret undervisning, hvor eleverne følger underviseren. Derudover vil der også gøres brug af 2 og 2 arbejde, hvor eleverne bruger hinanden til at rette og/eller filme hinanden.

Undervisningen vil være delt i forskellige forløb, hvor vi vil arbejde med forskellige håndredskaber.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Musik, samt håndredskaber (køller, tøndebånd, bolde, sjippetove, vifter osv.)

Slutmål

At eleverne får kendskab til forskellige håndredskaber samt for styr på forskellige teknikker med det pågældende håndskab.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr. uge

Håndværk

Formål

At snuse til forskellige håndværksfag. Eleverne skal i faget håndværk have mulighed for at få hænderne i det konkrete arbejde.

Arbejdsformer

Eleverne kommer til at arbejde selvstændigt, men primært vil det være gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der bruges relevant værktøj, som eleverne må anvende

Slutmål

At den enkle elev er kommet, tættere på en beslutning om håndværksfaget er noget for vedkomne

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Jagt og våbenkursus

Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne tilegner sig den nødvendige viden og færdighed omkring de krav der til enhver tid stilles til den obligatoriske jagtprøve. Undervisningen vil forhåbentlig også bidrage til at øge forståelsen for jagt og specielt for vores vilddlevende pattedyr og fugle. Idet en sådan forståelse er en forudsætning for, at danske jagttegnsløsere kan optræde som gode og ansvarsbevidste jægere. Hvilket i sidste ende vil være til gavn for såvel jægerne selv, som for vores pattedyr og fugle.

Arbejdsformer

Består både af teori og praksis.

Undervisningsmaterialer

Bogen "Jagttegn" af Niels Søndergaard.

Slutmål

Der undervises i: Vildtkendskab – Vildtbiologi – Våbenkendskab og Jagtetik. Ligesom love og bekendtgørelser der vedrører våben, jagt og naturforvaltning gennemgås.

I praktisk øves:

- a. Våbenbehandling under jagt.
 - b. Vurdering af afstande til vildtfigurer, der placeres i terrænet.
 - c. Afgivelse af skud til lerduer, der skal betragtes som flyvende vildt
- Eleverne skal blive i stand til at bestå jagttegnsprøven

Timetal

Faget er et valgfag der ligger om aftenen 10*1,5 time pr. aften og 1 weekend.

Kan vælges af alle elever.

Afsluttende prøver

Efter endt kursus kan eleverne aflægge den obligatoriske jagtprøve.

Keramik

Formål

At arbejde med ler og fremstille/forme forskellige brugsgenstande, som: kopper, skåle, krus, flag etc.

Arbejdsformer

Modellering, glasering, mal med underglasur.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Ler, værktøjer til formålet, glasur, underglasur, pensler, brændeovn

Slutmål

At eleverne får fremstillet noget de synes er flot og brugbart

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Klaver med mer'

Formål

Der arbejdes med holdundervisning i Klaver med mer'. - a max 15 elever.
 Med udgangspunkt i elevernes egne forudsætninger og ønsker om at lære at spille klaver, åbner dette fag også for, at man kan skifte mellem forskellige instrumenter, for at finde ud af, hvilket et man er mest tiltrukket af. YouTube, Ultimateguitar, Spotify og andre web-resurser vil blive brugt som hjælpemiddel i undervisningen, ligesom eleverne vil blive opfordret til at bruge disse web-resurser, når de øver selv.
 Der tilbydes introduktion i nodelære for begyndere og mere avancerede musikstykker til de erfarne pianister.
 Eleverne arbejder som udgangspunkt individuelt, men der opfordres også til par-arbejde.

Slutmål:

At undervisningen kommer til at anspore eleverne til samarbejde og sammenspil.

Timetal

Faget udbydes 1 gang om ugen med 2 lektioner á 45 minutter. Faget vælges for et halvt skoleår ad gangen.

Krea

Formål

- At eleven møder forskellige arbejdsmetoder
- At man kan udtrykke sig kreativt

- At man kommer til at kende forskellige materialer, deres oprindelse og deres anvendelsesmuligheder

Arbejdsformer

Vi arbejder med forskellige teknikker indenfor det kreative, som henter inspiration i håndarbejde, håndværk/design og billedkunst.

Formgivning, strik, syning, hækling, farvning, redesign.

Fælles intro til en opgave/et projekt, som strækker sig over 2-3 gange.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der anvendes de materialer og maskiner, der er i lokalet eller i naturen.

Der findes ideer i magasiner og på nettet.

Slutmål

At man selv kan fremstille udsmykning, produkter og beklædning.

Timetal

2 lektioner á 45 min pr. uge i 1 semester. Faget kører både før og efter jul.

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Fælles gennemgang af tingene efter hvert projekt.

Madlavning

Formål

Formålet er, at eleverne får lyst til at lave mad og eleverne bliver gode til at fremstille velsmagende mad.

Eleverne skal have mulighed for at eksperimentere med madlavning.

Arbejdsformer

Der lægges mest vægt på den praktiske del. Dvs. der arbejdes med at tilberede anrette og nyde maden.

Under denne del vil det være naturligt at komme ind på andre dele af faget fx: gode arbejdsvaner, hygiejne, arbejdsmetoder m.m.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Eleverne får udleveret opskrifter.

Slutmål

Eleverne har lært at tilbede mad, bage m.m.

Timetal

2 lektioner á 45 min pr uge
(mandag - onsdag)

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Metalsløj

Formål

Der skal være en fri og venlig tone mellem lærer og elev. Eleverne skal udvise initiativ og koncentration i timerne. Være ærlige og seriøse. Spørge efter hjælp, - når de er færdige med at tænke selv. Eleverne skal kunne trække på hinanden i undervisningen, som hjælpere og som rådgivere. Der skal være en afslappet og positiv stemning. Stressede elever giver stressede timer og deraf fejl og problemer med det man laver.

Metalsløj skal skærpe elevernes opmærksomhed om det, de laver, og samtidig være et pusterum med tegne/ kaffestue. På den måde er undervisningen og fritid koblet sammen, og en del af aktiviteterne kan fra efteråret foregå på eget initiativ i fritiden.

Eleverne skal derigennem også fokusere på de risikomomenter der ligger i arbejdet med maskiner, og at dette risikomoment er der samme derhjemme som på skolen. Eleverne skal derved trænes i at passe på sig selv og hinanden og udvikle deres fornuftige omgang med maskinerne.

Undervisningen kombineres med teori og tegningsforståelse. Der lægges vægt på at eleven kan se perspektiver i sit arbejde.

Arbejdsformer/indhold

Eleverne arbejder både selvstændigt og i grupper om projekter.

Grundlæggende færdigheder – opmålinger, ressourcebevidsthed, arbejdsplanlægning, arbejdstegninger og materialeforståelse er i fokus.

Teknikker i metal – samleteknikker som f.eks. svejsning og boltning arbejdes der også med.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Brug af værkstedsmaskiner som båndsav, søjleboremaskine, rørbukker, pladebukker, bænksliber, båndsliber, drejebænk og co2- svejser.

Derudover deltager alle i §26 kursus hvor de får kendskab til alle relevante arbejdsmiljøpåvirkninger, sundhedsrisici og foranstaltninger ved svejsning og plasmaskæring samt slibning i tilknytning hertil.

- luftforurening
- sundhedsrisici
- foranstaltninger til forureningsbekæmpelse
- optisk stråling
- personlige værnemidler
- el sikkerhed
- særlige arbejdspladsforanstaltninger

Slutmål

Eleverne skal være i stand til at projekter og udarbejde et produkt i metal.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

MTB

Formål

At indføre elever i sportens verden. Give blod på tanden og få pulsen op. Vi går efter adrenalin i blodet når vi bliver udfordret af sjove nedkørsler i skoven, og stejle opkørsler.

Der er plads til alle på holdet og vi går efter differentieret undervisning, uanset niveau.

Vi vil udforske gode spor i nærområdet, og have tekniktræning.

Arbejdsformer

Alle følges ad.

Skrift mellem øvelser, teknik-træning og ture væk fra skolen, til at anvende nyerhvervede praktiske færdigheder.

Vi prøver forskellige ruter og sværhedsgrader.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Eleven har egen cykel med.

Derudover bruger vi træner guiden fra DGI,

<https://www.dgi.dk/mountainbike/oevelser>

Derudover, kegler og udstyr til balance og teknik øvelser.

Slutmål

Eleven kan cykle med sikkerhed i skoven og føler sig tryk ved at cykle singletrack.

Har haft gode oplevelser med MTB og mod på selv at fortsætte.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve.

Evaluering

Evaluerer med eleverne løbende, og hvis de syntes niveauet er for højt justerer vi.

Hvis Det er for lavt, skriver vi op for sværhedsgraden.

Outdoor

Formål

Til Outdoor vil vi være aktive udenfor, hvor du kan glæde dig til aktiviteter som mountainbike, kajak, kano, bouldering (klatring), klartering, rapelling, orienteringsløb og SUP.

Vi har fokus på fysisk aktivitet, udelivet og glæden ved alle disse aktiviteter, hvor det gælder om at styrke sammenholdet, hjælpe og motivere hinanden. Eleverne skal se det fede i ture ud af huset og have gode oplevelser med aktiviteter i naturen. Aktiviteterne afhænger af vejr og årstid, lys og mørke, og du kan forvente at blive både varm og kold, beskidt, træt og våd i løbet af året.

Arbejdsformer

Fællesskabet og gode oplevelser ude, er i fokus, derfor vil undervisningen variere mellem teori og praksis. Så alle er klædt godt på til opgaverne der kommer. Nogle gange vil undervisningen være i små grupper, og andre gange alle på en gang. Der kan også komme individuelt arbejde undervejs.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Skolen stiller alt udstyr til rådighed. Dog kræves det at eleverne altid har tøj på til opgaven. Dette varierer fra lektion til lektion, alt efter vejret.

Slutmål

At eleverne har haft gode oplevelser med outdoor aktiviteter og livet ude. De har fået en masse frisk luft.

Timetal

Ved linje- og valgfag skrives bare:
1,5 lektioner a 45 min pr uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve.

Evaluering

Evaluerer med eleverne løbende, mundtligt. Vi slutter også med en evaluering og snak om hvad vi har været igennem. Hvilke færdigheder de tager med osv.

Padel

Formål

Skolernes elever får kendskab til padel sporten. Det sker ved at eleverne opnår læring om spillets regler samt får en basic læring i de basale teknisk slag. De bedste elever vil også opnå taktisk viden spillet.

Arbejdsformer

Udgangspunkt er vores padel hal vores træningssted, hvor eleverne både får træning i basale slag gennem både individuel og gruppe træning. Derudover opnår også læringen igennem forskellige spil.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningen er tilrettelagt gennem undervisningsmaterialer fra Padeltræner 1 + 2.

Slutmål

Den enkelte elev skal kunne spillets regler, samt kunne tage hjem og spille videre derhjemme med en vist glæde for spillet.

Timetal

2 Lektioner a 45 min pr uge.

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Da det er et valgfag, vil der ikke være en personlig evaluering, men læreren rette til i hele forløbet, så den enkelte elev hele tiden arbejder i sin udviklingszone. På denne måde holder eleven sin motivation til faget.

Pump

Formål

Eleverne skal prøve forskellige træningsformer. Eleverne skal lære at bruge maskinerne i Fitness.

Arbejdsformer

De vil arbejde selvstændigt og i makkerpar. Det vil være en veksling mellem lærerens program og frit program.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Skolens fitness rum.

Slutmål

At der er sket en udvikling i deres krop.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge i 1. semester

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Der er en fysisk test.

Spring

Formål

- At eleven motiveres og dygtiggøres indenfor springgymnastik.
- At eleven skaber kendskab til springgymnastikkens mange facetter og træningsformer.
- At eleven motiveres til generel fysisk aktivitet gennem leg og træning.

Arbejdsformer

Undervisningen planlægges og afvikles med størst mulig hensyntagen til hver enkelt elevs færdigheder og niveau.

Alle spring indlæres helt fra bunden, så de korrekte bevægelser/teknikker indlæres bedst muligt. I praksis gøres dette gennem korrekt undervisning i teknikken bag de enkelte spring og ved at dele springene op i små øvelser hvorefter de forskellige dele sammensættes og udføres i færdig form.

Eleven vil derfor møde:

- lærestyret gennemgang i form af undervisning/indblik i de specifikke teknikker bag de forskellige spring samt gennem en grundig og alsidig opvarmning.
- stationstræning, hvor springene deles op og eleven arbejder med fokusmomenterne bag de enkelte spring.
- springtræning på både bane og minitrampolin, hvor fokus er på sammensætning af springene samt udførsel af de forskellige teknikker gennem fart og flow.
- Målrettet træning mod evt. konkurrencer samt efterskolens opvisninger i foråret.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningen foregår i skolens springcenter, hvor der bruges stortrampoliner, luftbaner, luftkile, minitrampolin og andre skumredskaber.

Igennem året vil eleven møde:

- Kendskab og forståelse for vigtigheden af teknik- og styrketræning.
- Styrke-, balance, og motoriske øvelser.
- Teknikstationer hvori hvert enkelt spring kan trænes ned til mindste detalje.
- Teknisk træning i forlæns og baglæns banespring, stortrampolin og minitrampolin.

Slutmål

At hver enkelt elev føler fremgang indenfor springgymnastikkens mange facetter og at motivationen for spring fastholdes og/eller forstærkes.

Timetal

2 lektioner a 45 min. (1*90 min)

Afsluttende prøver

Ingen prøver

Evaluering

Arbejde med individuelle mål

Skind og læder

Formål

Formålet med faget, er at lære at arbejde i henholdsvis skind og læder.

Arbejdsformer

Skind: Eleverne arbejder med en fast opgave for at lære hvordan skind fungerer og hvordan man syr i skind. Derefter skal eleverne selv designe et Sleeve eller pose til f.eks. en computer, IPAD eller egen telefon.

Læder: Eleverne laver en taske ud fra en fast model, som tegnes over på læder, skæres ud, kantbearbejdes, farves og derefter sys sammen. Herefter skal eleverne selv designe en taske, Futteral eller Sleeve til en dagligdags ting.

Hedebytasker: Hvis der er yderligere tid for den enkelte elev eller holdet, så skal de designe en Hedeby taske, hvor Træ-bøjlen og selve taskedelen er designemner.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Grundmaterialerne er skind og læder, der arbejdes med læderværktøj og tingene sys i hånden. Via computer/telefon tilgår eleverne nettet/Facebook for inspiration.

Slutmål

Slutmålet er at eleverne selvstændigt kan lave ting i skind og læder. De mest ihærdige vil kunne udvikle modeller på egen hånd.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge.

Afsluttende prøver

Der er ingen afsluttende prøve.

Evaluering

Efter færdiggørelse tages der en snak med hver elev om, hvad der er gået godt med det pågældende emne, og hvad man kan gøre anderledes en anden gang.

Undervisere

Søren Bloch-Christensen

Spring for piger

Formål

- At eleven motiveres og dygtiggøres indenfor springgymnastik.
- At eleven skaber kendskab til springgymnastikkens mange facetter og træningsformer.
- At eleven motiveres til generel fysisk aktivitet gennem leg og træning.

Arbejdsformer

Undervisningen planlægges og afvikles med størst mulig hensyntagen til hver enkelt elevs færdigheder og niveau.

Alle spring indlæres helt fra bunden, så de korrekte bevægelser/teknikker indlæres bedst muligt. I praksis gøres dette gennem korrekt undervisning i teknikken bag de enkelte spring og ved at dele springene op i små øvelser hvorefter de forskellige dele sammensættes og udføres i færdig form.

Eleven vil derfor møde:

- lærestyret gennemgang i form af undervisning/indblik i de specifikke teknikker bag de forskellige spring samt gennem en grundig og alsidig opvarmning.

- stationstræning, hvor springene deles op og eleven arbejder med fokusmomenterne bag de enkelte spring.
- springtræning på både bane og minitrampolin, hvor fokus er på sammensætning af springene samt udførsel af de forskellige teknikker gennem fart og flow.
- Målrettet træning mod evt. konkurrencer samt efterskolens opvisninger i foråret.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningen foregår i skolens springcenter, hvor der bruges stortrampoliner, luftbaner, luftkile, minitrampolin og andre skumredskaber.

Igennem året vil eleven møde:

- Kendskab og forståelse for vigtigheden af teknik- og styrketræning.
- Styrke-, balance, og motoriske øvelser.
- Teknikstationer hvori hvert enkelt spring kan trænes ned til mindste detalje.
- Teknisk træning i forlæns og baglæns banespring, stortrampolin og minitrampolin.

Slutmål

At hver enkelt elev føler fremgang indenfor springgymnastikkens mange facetter og at motivationen for spring fastholdes og/eller forstærkes.

Timetal

2 lektioner a 45 min. (1*90 min)

Afsluttende prøver

Ingen prøver

Evaluering

Arbejde med individuelle mål

Svøm og dyk

Formål

At øve svømme og dykker færdigheder og blive bedre og mere tryk ved at færdes i vand.

Arbejdsformer

Teori koblet på praksis

Slutmål

At være bedre og mere tryk ved at færdes i vand end da de startede

Timetal

2 lektioner af 45 min pr. uge

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Tekstildesign

Formål

Eleverne skal i faget Tekstildesign gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter af tekstil med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser gennem praktisk arbejde i træværkstedet. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Arbejdsformer

Arbejdsformerne er praktiske og primært med maskiner eller hjælpemidler, der forefindes i et håndarbejdslokale. Der vil typisk være et læreroplæg, hvorefter at eleverne skal designe og lave deres egne produkter ud fra oplægget.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Da undervisningen er praktisk anlagt, vil hjælpemidlerne være det værktøj, der forefindes, computer og papir til research og idégenerering.

Slutmål

At eleverne oplever glæden ved at skabe produkter i tekstil, og for tillid til at de kan.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Evaluering

Udstillinger

Traktorkørekort

OBS! ligger uden for almindelig undervisning

Formål

Undervisningen, som forestås af den kommunale ungdomsskole i Ulfborg-Vemb Kommune, har til formål at bringe eleven frem til bestået traktorkørekort.

Indhold

Færdselslovens relevante områder.

Timetal

Det nødvendige timetal er individuelt bestemt – afhængig af elevens evner, energi og vilje.

Særlige hjælpemidler og metoder

Der undervises teoretisk og praktisk – det sidste ved køretimer med traktor og vogn i Ulfborg og nærområde.

Obligatorisk / valgfrit

Valgfrit.

Betingelse

At man opfylder alderskravet.

Pris

Ungdomsskolen betaler for teoriundervisning og førstehjælp, mens eleven selv skal betale for antallet af køretimer, stempelmærke, foto og lægeattest - ca. 3500 kr.

Trædesign

Formål

Eleverne skal i faget Trædesign gennem praktiske og sanssemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter af træ med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser gennem praktisk arbejde i træværkstedet. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Arbejdsformer

Arbejdsformerne er praktiske og primært med håndværktøj og drejebænke. Der vil typisk være et læreroplæg, hvorefter at eleverne skal designe og lave deres egne produkter ud fra oplægget.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Da undervisningen er praktisk anlagt, vil hjælpemidlerne være det værktøj, der forefindes, computer og papir til research og idégenerering.

Slutmål

At eleverne oplever glæden ved at skabe produkter i træ, og for tillid til at de kan.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge

Evaluering

Udstillinger.

Træ- og trædrejning

Formål

Give eleven et hånddelag i brug af de forskellige former for drejehjerner, slibemidler og olier. Der undervises i diverse traditionelle former for udsavning, opspænding, drejning, afpudsning, overfladebehandling samt værktøjslære. Der vil også blive lagt vægt på at lære forskellige træsorter at kende, fordele og ulemper.

Arbejdsformer

Selv at designe og udføre former indenfor de 2 typer af drejning: (tvær- og langs drejning). Undervisningen veksler mellem selvvalgte elevprojekter og faste opgaver. Centralt for begge typer opgave, er processen fra idé og skitsering, materiale- og metodevalg, til den endelige fremstilling og finish.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Det værktøj og de maskiner der til enhver tid forefindes i sløjdsalen, samt diverse litteratur, videofilm, websides og udstillinger der findes relevant.

Slutmål

Eleven vil selv kunne udføre de forskellige teknikker for drejning og få et vist kendskab til de forskellige træsorter der bliver arbejdet med.

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge i 1 semestre

Afsluttende prøver

FP9: Ingen prøve

FP10: Ingen prøve

Evaluering

Der vil løbende blive lavet evaluering af de produkter der bliver lavet.

Volleyball

Formål

At eleverne motiveres til fysisk aktivitet i almindelighed og til udvikling af deres eget volleyballspil i særdeleshed. At de oplever en kontinuerlig udvikling i egne evner. At eleverne får kendskab til gode og hensigtsmæssige træningsformer og aktiviteter. At elevernes kampiver og sunde konkurrenceinstinkt fremmes med betoning af fair play og godt kammeratskab. At spille og lære volleyball, skal være sjovt, udfordrende og lærerigt.

Arbejdsformer

Der bliver fokuseret på den enkeltes betydning for holdet og der vil blive spillet mange småspil og trænet i det færdige volleyballspil.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Tilrettelæggelsen af undervisningen vil blive foretaget med størst mulig hensyntagen til elevernes forhåndsfærdigheder og niveau. Undervisningen vil komme til at bestå af øvelser fra volleyboldens verden. Øvelserne skal udvikle den enkeltes tekniske og taktiske forståelse.

Slutmål

Eleverne skal blive i stand til at deltage i et volleyballspil

Timetal

2 lektioner a 45 min pr uge i begge valgfagsperioder

Afsluttende prøver

Ingen prøve

Evaluering

Udover træning, deltages der ligeledes i forskellige turneringer igennem året. F.eks. 4 - skole cup, VM volleyball. Dette skal ses som en mulighed for at få prøvet alle færdighederne som er lært i undervisningen

Inklusionstilbud på Staby Efterskole

Staby Efterskole er en almen skole, som ikke tilbyder specialundervisning. Det vil mere præcist sige, at vi ikke har mulighed for at tilbyde støtte til elever, der anbefales hjælp i min. 12 lektioner om ugen.

Skolen har et kontaktlærersystem, som følger de enkelte elevers trivsel, både fagligt og socialt.

Er der elever, der ikke helt kan rummes inden for ovenstående, har skolen et inklusionstilbud, som består af nedenstående.

- Ekstra faglig støtte i undervisningen i form af tolærersystem i dansk, matematik og engelsk (ca. 2 lektioner pr. fag). Inklusionslæreren kan give generel støtte og motivation, hjælpe med igangsætning og ekstra forklaring af opgaver.
- IT-vejlederne kan hjælpe med installation, igangsætning og brug af ordblinde- og oplæsningsprogrammer.

For at komme i betragtning til inklusion skal man over for skolen forud for skolestart have orienteret om og dokumenteret behovet for inklusion.

Derudover har skolen en studietime hver aften (mandag til torsdag), hvor der tilbydes lektiecafé, hvor der kan hentes faglig hjælp.

Undervisning i prøveperioden

Reglerne for undervisning skal også overholdes i prøveperioden

- Min. 21 timers undervisning pr. uge.
- En prøvedag tæller 4 timer.
- Der skal ligge min. 2 undervisningsmoduler á min. 90 min. pr. dag enten formiddag, eftermiddag eller aften – må ikke placeres fx kun formiddag.

For at opfylde minimumskravene for leveret undervisning pr. uge i prøveugerne har Staby Efterskole struktureret dagene i prøveugerne som nedenfor beskrevet.

Beskrivelse

- Alle elever mødes hver morgen til morgensang/ nyheder af 15 minutters varighed.
- Alle elever, der ikke skal til prøve på dagen, møder kl. 8 ind til et undervisningsmodul á 90 minutter, hvor de forskellige fag på skift er præsenteret (dansk, engelsk, matematik, gymnastik, idræt m.v.).
- Alle skolens elever møder kl. 15.30 ind til et undervisningsmodul á 90 min, hvor indholdet bestemmes, forberedes og gennemføres af 3 af de lærere, som ikke er involveret af egne, prøver eller er censor på dagen.
- Ovenstående giver samlet et ugentligt timetal på 16,25. Dertil kommer min. 5 timer, som godskrives elever, der er oppe til prøve, så det samlede timetal overstiger de krævede 21 timers undervisning pr. uge.

Indholdsplanen 2023-24 godkendt af bestyrelsen

Dato: 28-8-2024

Underskrift: 

Bilag 1: Kalender for skoleåret

Kalender:						
August	September	Oktober	November	December	Januar	
1 To	1 Sø Afgang til Tjækket	1 Ti VM fodbold og Injertagdag	1 Fr	1 Sø	1 On	
2 Fr	2 Ma	2 On	2 Lø	2 Ma OSO fremleggelse formiddag	2 To Elever ankommer kl 16:00 Landers og musik	
3 Lø	3 Ti	3 To	3 Sø	3 Ti	3 Fr	
4 Sø	4 On	4 Fr Kontaktaftensamtale fra kl 16	4 Ma	4 On	4 Lø	
5 Ma	5 To	5 Lø	5 Ti	5 To	5 Sø	
6 Ti	6 Fr Fri ved hjemkomst	6 Sø	6 On	6 Fr	6 Ma	
7 On	7 Lø	7 Ma	7 To	7 Lø	7 Ti	
8 To	8 Sø	8 Ti	8 Fr	8 Sø	8 On	
9 Fr	9 Ma FRI (1)	9 On	9 Lø VM håndbold	9 Ma	9 To FRI kl 16 Elevefest	
10 Lø	10 Ti	10 To	10 Sø	10 Ti Spring julecup BE	10 Fr FRI	
11 Sø	11 On	11 Fr Aktiv dag 8-15 Elevefest	11 Ma	11 On	11 Lø	
12 Ma	12 To	12 Lø	12 Ti	12 To	12 Sø	
13 Ti	13 Fr	13 Sø	13 On	13 Fr VM håndbold	13 Ma	
14 On	14 Lø	14 Ma	14 To FRI kl 16 Elevefest	14 Lø	14 Ti Væreteslyt	
15 To	15 Sø	15 Ti	15 Fr	15 Sø	15 On	
16 Fr	16 Ma	16 On	16 Lø	16 Ma	16 To	
17 Lø	17 Ti	17 To	17 Sø	17 Ti	17 Fr	
18 Sø	18 On	18 Fr	18 Ma	18 On	18 Lø	
19 Ma	19 To	19 Lø	19 Ti	19 To	19 Sø	
20 Ti	20 Fr	20 Sø	20 On	20 Fr	20 Ma	
21 On	21 Lø	21 Ma	21 To	21 Lø	21 Ti	
22 To	22 Sø	22 Ti	22 Fr	22 Sø	22 On	
23 Fr	23 Ma FRI (2)	23 On	23 Lø	23 Ma	23 To	
24 Lø	24 Ti	24 To	24 Sø	24 Ti	24 Fr	
25 Sø	25 On	25 Fr	25 Ma	25 On	25 Lø	
26 Ma	26 To	26 Lø	26 Ti	26 To	26 Sø	
27 Ti	27 Fr	27 Sø	27 On	27 Fr	27 Ma	
28 On	28 Lø	28 Ma	28 To	28 Lø	28 Ti	
29 To	29 Sø	29 Ti	29 Fr	29 Sø	29 On	
30 Fr	30 Ma	30 On	30 Lø	30 Ma	30 To	
31 Lø		31 To		31 Ti	31 Fr	

10Fredag

2024/2025

	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli
	1 Lø	1 Lø	1 Ti	1 To	1 Sø	1 Ti
	2 Sø	2 Sø	2 On	2 Fr	2 Ma	2 On
6	3 Ma	3 Ma	3 To	3 Lø	3 Ti	3 To
	4 Ti	4 Ti	4 Fr	4 Sø	4 On	4 Fr
	5 On	5 On	5 Lø	5 Ma	5 To	5 Lø
	6 To	6 To	6 Sø	6 Ti	6 Fr	6 Sø
	7 Fr	7 Fr	7 Ma	7 On	7 Lø	7 Ma
	8 Lø	8 Lø	8 Ti	8 To	8 Sø	8 Ti
	9 Sø	9 Sø	9 On	9 Fr	9 Ma	9 On
7	10 Ma	10 Ma	10 To	10 Lø	10 Ti	10 To
	11 Ti	11 Ti	11 Fr	11 Sø	11 On	11 Fr
	12 On	12 On	12 Lø	12 Ma	12 To	12 Lø
	13 To	13 To	13 Sø	13 Ti	13 Fr	13 Sø
	14 Fr	14 Fr	14 Ma	14 On	14 Lø	14 Ma
	15 Lø	15 Lø	15 Ti	15 To	15 Sø	15 Ti
	16 Sø	16 Sø	16 On	16 Fr	16 Ma	16 On
8	17 Ma	17 Ma	17 To	17 Lø	17 Ti	17 To
	18 Ti	18 Ti	18 Fr	18 Sø	18 On	18 Fr
	19 On	19 On	19 Lø	19 Ma	19 To	19 Lø
	20 To	20 To	20 Sø	20 Ti	20 Fr	20 Sø
	21 Fr	21 Fr	21 Ma	21 On	21 Lø	21 Ma
	22 Lø	22 Lø	22 Ti	22 To	22 Sø	22 Ti
	23 Sø	23 Sø	23 On	23 Fr	23 Ma	23 On
9	24 Ma	24 Ma	24 To	24 Lø	24 Ti	24 To
	25 Ti	25 Ti	25 Fr	25 Sø	25 On	25 Fr
	26 On	26 On	26 Lø	26 Ma	26 To	26 Lø
	27 To	27 To	27 Sø	27 Ti	27 Fr	27 Sø
	28 Fr	28 Fr	28 Ma	28 On	28 Lø	28 Ma
		29 Lø	29 Ti	29 To	29 Sø	29 Ti
		30 Sø	30 On	30 Fr	30 Ma	30 On
	14	31 Ma		31 Lø		31 To

Bilag 2: Beskrivelse af 10Fredags enkelte fag

Activities and relax

Elsker du at slappe af med god samvittighed, efter at du har været aktiv og brugt din krop, så vælg Activities and relax...

Før middag vil vi være aktive med boldspil, leg, gå-tur, løb, cykling, fysisk træning og fitness. Over middag står den på afslapning og wellness i form af massage, ansigtsmaske, kreative sysler, mindfulness, film og musik

Alternative boldspil

Til Alternativ boldspil, vil vi afprøve forskellige boldspil som den almindelige dansker ikke kommer omkring i sin dagligdag Fx Koffball, baseball, Amerikansk fodbold, osv.. Målet er at have det sjovt og prøve nye ting af, så have den positive hat på så skal det nok blive sjovt.

Bæredygtig madlavning

Er du glad for at lave mad på nye måder og spiser du gerne bønner som alternativ til kød, så er bæredygtig madlavning noget for dig.

Bæredygtig madlavning handler om at tage ansvar for vores fødevarer, fra hvordan de dyrkes, til hvordan de tilberedes og konsumeres. Det fremmer en bevidst livsstil, der værner om miljøet og vores fremtidige ressourcer. Vi skal arbejde med sæsonbetonede, økologiske og bæredygtigt producerede råvarer. Vi skal arbejde med "slow cooking" og minimere madspild.

Discgolf

Er du glad for frisk luft og har lyst til at prøve noget ny? Så skal du da med ud og spille discgolf. Discgolf er helt basalt bare golf med en frisbee. Vi har en mega fed bane her på skolen som vi skal ud og udforske også kan man også finde ud af at der faktisk er forskel på frisbee's.

Vi skal lege lidt med forskellige typer kast og så skal vi konkurrere en hel del i små spil og lege.

Derudover ligger en af verdensbedste discgolf baner i Momhøj som er blot en kort bustur herfra, den skal vi også ud og besøge en af dagene.

Så glæd jer til en udfordring, hvor vi uden tvivl bliver bedre fra fredag til fredag!

Elektronisk musik

I valgfaget Elektronisk Musik får du chancen for at træde ind i rollen som musikproducer og skabe dine egne beats og melodier. Du bliver introduceret til en DAW (Digital Audio Workstation) – et musikprogram, der ikke kun lader dig optage lyd, men også giver dig uendelige muligheder for kreativ udfoldelse. Som noget helt nyt skal du samarbejde med musiklinjefagsholdet, hvor jeres fælles mission bliver at

indspille musik og få det til at lyde super fedt. Om I vælger at være tro mod originalen eller giver den ekstra bas, tilføjer skæve lyde eller går all-in på autotune – det er helt op til jer! Kun fantasien sætter grænser.

Golf

Vi skal på golfbanen og lære de udfordrende sving, slag og puts. Vi starter på udslagsbanen og puttebanen, inden vi prøver sandkassen - og efterfølgende skal have en match på golfbanen. Har du boldtalent, elsker natur og konkurrence, så bare kom med.

Motivation og præstation

Hvis du vil vide noget om sammenhængen mellem motivation og præstation, teorierne bag og blive klogere på dig selv og hvad der motiverer dig, så skal du vælge at tage med på denne 10- fredag mulighed. Vi kommer også til at snakke om målsætning og dykker ned i hvad der skal til for at nå dine mål.

Padel

Få styr på de grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder i padel, så du kan vinde over din veninde, kammerat, kæreste, mor, far, bedstemor eller hvem du nu har lyst til at udfordre.

Vi øver tekniske eller taktiske elementer om formiddagen og spiller korte kampe i forskellige formater om eftermiddagen.

ALLE kan være med, uanset om du har prøvet det før eller aldrig har sat dine ben på en padelbane.

Pink Corner

Er du en rigtig pigerøv, der elsker at prøve nye ting af, råhygge max og aldrig vide hvad du går ind til? SÅ er Pink Corner lige noget for dig! I dette 10fredag-pigevalgfag skal vi nemlig både udfordre os selv, hygge og nusse om hinanden men vigtigst af alt bare være piger !! Who run the world?!

Rugby m.m.

Vi starter på de britiske øer, hvor vi skal spille "A hooligan sport played by gentlemen", nemlig Rugby. Vi skal lærer Rugbyens mange facetter herunder scrum, ruck og passing.

Efterfølgende skal vi flyve fra Storbritannien vestover til USA, og stifte bekendtskaber med den nyeste OL-disciplin Flag-football. Her skal vi lærer om spilsytemer og sportens forskellige teknikker.

Vi slutter også i USA, hvor vi skal spiller amerikansk fodbold. Her skal vi lærer om sportens taktiske aspekter og øve os i alt fra Play Fakes, slants og end-arounds.

|

Hvis ikke du er bange for at modtage en takling og deltage i nogle intense sportsgrene, så skal du tilmelde 10Fredag med Rugby, Flag Football og amerikansk fodbold.

Windsurf

Æloha til dig der har lyst til at prøve kræfter med WINDSURF. Enten du har prøvet det før eller helt ny i sporten, så kan du være med. Du kommer med til Hvide Sande hvor vi håber på god vind, så vi kan komme på fjorden og give den gas. Du får alt det nødvendige udstyr og selvfølgelig også våddragt og vådsko, så du ikke fryser. Få din indre SURFER frem og tag med på vandet.