

Selvevaluering 2024

Selvevaluering af Staby Efterskoles inklusionstilbud.



Beskrivelse af inklusionstilbuddet på Staby Efterskole

Staby Efterskole er en almen skole, som ikke tilbyder specialundervisning. Det vil mere præcist sige, at vi ikke har mulighed for at tilbyde støtte til elever, der anbefales hjælp i min. 12 lektioner om ugen.

Skolen har et kontaktlærersystem, som følger de enkelte elevers trivsel, både fagligt og socialt.

Er der elever, der ikke helt kan rummes inden for ovenstående, har skolen et inklusionstilbud, som består af nedenstående:

- Ekstra faglig støtte i undervisningen i form af to-lærersystem i dansk, matematik og engelsk (ca. 2 lektioner pr. fag). Inklusionslæreren kan give generel støtte og motivation, hjælpe med igangsætning og ekstra forklaring af opgaver.

- IT-vejlederne kan hjælpe med installation, igangsætning og brug af ordblinde og oplæsningsprogrammer.

For at komme i betragtning til inklusion skal man over for skolen forud for skolestart have orienteret om og dokumenteret behovet for inklusion.

Derudover har skolen en studietime hver aften (mandag til torsdag), hvor der tilbydes lektiecafe, hvor der kan hentes faglig hjælp.

Gennem en spørgeskemaundersøgelse har vi undersøgt om vores inklusionstilbud lever op til det som de unge mennesker forventer og gerne få belyst om der er nogle steder, hvor vi skal/kan gøre det anderledes.

De 21 ud af de 23 elever som i skoleåret 2023-24 har modtaget inklusionstilbud på Staby Efterskole har svaret på spørgeskemaet.

Hvem har ønsket inklusion til dig?

For langt de fleste (52%) er det en fælles beslutning af elev og forældre, at eleven har ønsket inklusionen. Men der er også 30% elever som har ønsket – og knap 20 % af forældrene som ønsker inklusionen.

Hvad har dit mål været med inklusionstilbuddet?

At blive faglig bedre er den største grund. Hele 85% ønsker dette. 24% ønsker at hæve standpunktskarakteren. Mens 15% gerne vil udvikle sig vha. inklusionstilbuddet.

Desuden ligger der ligeledes et ønske om at hæve selvværdet og føle sig mere tryk i undervisningen.

Hvordan har inklusionen fungeret bedst for dig? Der er en overvejende grad af eleverne som mener at inklusionen fungerer bedst, når inklusionen foregår udenfor klassen. Hele 81% har den holdning.

Hvilke fag har du fået inklusion i på Staby Efterskole?

Engelsk, dansk og matematik er de fag, som eleverne får inklusion i.

Hvordan oplever du støtten fra inklusionslæreren? 20% synes der er rigtig god støtte fra inklusionslæreren – og 60% ligger med i den positive ende under god støtte. Ingen synes at det er virkelig dårligt.

Oplever du forskel på inklusionstimerne og de timer, hvor der ikke er inklusionslærer med?

Udover timerne med inklusionslærerne, følger eleverne den normale undervisning i klassen og her opleves der forskel. 60% oplever forskel, mens 23% ikke gør.

Oplever du at det er lettere at forstå tekster, materialer, pensum ved hjælp af inklusionstilbuddet?

71% synes det er lettere, mens 20% ikke oplever nogen lettelse på det felt.

Føler du dig bedre rustet til prøverne med hjælp fra inklusionstilbuddet?

52% føler sig ikke bedre rustet, mens 29% er bedre rustet og 20% ikke er sikker.

Har du forbedret dit faglige standpunkt ved hjælp af inklusionstilbuddet?

24% mener det er forbedret, mens 43% ikke tror det er forbedret – og 29% er i tvivl.

Har du adgang til de digitale hjælpemidler, som du har brug for? 60% svarer ja til den denne del, mens næsten 40 % svarer nej. Kan du få hjælp hvis hjælpemidlerne ikke virker. Klart ja til mulighed for hjælp. 95% svarer ja.

Bruger du hjælpemidler? Hvilke?

29% bruger hjælpemidler – og det er klart AppWriter som er den foretrukne.

Oplæsningsfunktion og TxtAnalyser bruges af næsten 25%.

Bruger du den tildelte ekstra tid til prøverne?

Næsten 30% bruger den ekstra tid, mens 60% af inklusionseleverne ikke får ekstra tid, da de ikke er ordblinde.

Er to-lærersystemet, som du har oplevet på STABY godt?

Knap 60% svarer at de er positive – og at det fungerer godt, mens 10% ikke synes at det fungerer så godt.

Har du som elev andre ideer til et bedre inklusionstilbud fremadrettet?

9 ud af de 21 svarer i kommentarerne, at de har fungeret godt og virkelig godt med inklusionen.

Vi har ikke helt kunnet klarlægge om inklusionseleverne har klaret sig bedre til prøverne end de havde forventet, da spørgeskemaundersøgelsen er lavet inden de afsluttende prøver.

Det kan være vanskeligt kun at hjælpe de elever, som har brug for inklusion, når der er en hel klasse, som også engang imellem kan bruge hjælp fra inklusionslærer og lærer.

Dejligt at der er mere tid til at kunne tale og læse op for læreren i de mindre inklusionsgrupper.

Vil være en god ide, hvis inklusionseleverne har mulighed for at sætte sig sammen i timerne sammen med inklusionslæreren.

Gerne flere inklusionstimer.

Måske mere instruktion i hvordan hjælpeprogrammerne virker. Mere tid til den del sammen med inklusionslæreren.

Opsamling på undersøgelsen:

Generelt en meget positiv undersøgelse om inklusionstilbuddet på Staby Efterskole, hvor det lykkes langt hen ad vejen at hjælpe inklusionseleverne.

I nogle af spørgsmålene er svarene lidt misvisende, da elever med ordblindhed har redskaberne/programmerne og må bruge dem til prøverne, mens de PPR vurderede ikke må bruge hjælpeprogrammer til prøverne, men gerne i undervisningen.

Udfordringerne for inklusionen er bl.a. at der skal foreligge dokumentation i form af en ordblindetest eller PPR vurdering. Et tiltag som er sat i gang til skoleåret 2024/25. Dog er vi udfordret af, at vi først kender antallet af inklusionselever, kort før de starter på STABY efterskole.

Det er problematisk i klasserne, da der kan være fra et par stykker i klassen helt op til 8 elever, som har brug for hjælp. Det er en udfordring – og giver store forskelle i mulighederne for at hjælpe den enkelte.

Vi skal passe på, at der ikke kommer for mange inklusionselever i hver klasse.

Har vi sørget for at lærerne er klædt godt nok på til opgaverne? Vi er ved at uddanne dansk- og matematikvejledere, som på sigt skal give mere viden – og være med til at hjælpe lærerne med redskaber, så de kan klare opgaven endnu bedre.

Vi skal være opmærksomme på, at eleverne har de rigtige programmer – og at det virker. Vil være fint at IT ansvarlige er ind over den del.

Set fra lærernes side: I en af klasserne har vi 10 ordblinde elever ud af 22. Det er for mange. Både i den almindelige undervisning, men også for inklusionslæreren.

Det er problematisk at være inklusionslærer uden forberedelse, da man har brug for at kende teksten, pressefoto, udsendelse eller film, som læreren har planlagt. Ellers kan man ikke hjælpe eleverne.

Det er svært som inklusionslærer at nå at sætte sig ind i, hvad der skal arbejdes med på klassen, når man ikke får forberedelsestid.

Når der f.eks. er diktat, så kræver de ordblinde individuel diktering. I en flok på 10 elever er der stor forskel på, hvornår man er klar til den næste bid af teksten. Nogle venter unødigt, mens andre er presset.

Det er svært for læreren at være bundet af at skulle planlægge undervisning, hvor man udnytter inklusionslæreren når han/hun er til stede.

Det fungerer godt, når inkl. lær. tager eleverne med ud, men det er ikke altid, inkl. lær. ved hvad læreren ønsker at formidle/lægge vægt på. Misser eleverne så noget vigtig info?

Det er svært, når eleverne ikke selv er motiveret.

I matematik i år fungerer det forholdsvis godt. Inklusionslæreren hører min korte gennemgang sammen med eleverne, og så tager han en flok elever med et andet sted hen. Læreren gør et stort stykke arbejde i forhold til at motivere og holde dem i ilden. Og forklare tingene igen.

Som lærer synes jeg klart at det er nemmest at være og have inklusion i matematik frem for dansk.

Jeg synes, det er svært at måle på, om eleverne forbedrer sig, med den støtte vi giver dem. Sjældent er det noget, som bevirker en hel karakter højere. Men jeg tror på, at det hjælper til med, at inklusionseleverne klart arbejder mere, når den ekstra lærer er over dem end i den alm. undervisning, hvor 1 lærer kan have svært ved at holde hele klassen i gang.

Udspillet til den nye 10. klasse uden prøver, kan give nye muligheder i efterskolen. Vi skal arbejde med faglighed – faglighed på nye måder, som forhåbentlig også kan hjælpe og udvikle inklusionseleverne på vej i fremtiden.